

Βασικό 2

Δημιουργώντας Σχέσεις



Χρόνος που διατίθεται 60 λεπτά

Υλικά που απαιτούνται

- Διαφάνεια 1- Γελοιογραφία με τις εκφράσεις των μαθητών
- Διαφάνεια 2- Ιησούς ο Μεγάλος Δάσκαλος
- Διαφάνεια 3- Ο δάσκαλος που γνωρίζει τους μαθητές
- Διαφάνεια 4- Φυσικά Χαρακτηριστικά
- Διαφάνεια 5 – Κοινωνικά Χαρακτηριστικά
- Διαφάνεια 6 – Συναισθηματικά Χαρακτηριστικά
- Διαφάνεια 7 – Διανοητικά Χαρακτηριστικά
- Διαφάνεια 8 – Πνευματικά Χαρακτηριστικά
- Διαφάνεια 9 – Άκουσε
- Διαφάνεια 10 – Παρατήρησε
- Διαφάνεια 11 – Δείξε Ενδιαφέρον
- Διαφάνεια 12 – Ξόδεψε Χρόνο μαζί τους
- Διαφάνεια 13 – Δείξε ότι τα υπολογίζεις
- Πέντε καθαρές διαφάνειες και μαρκαδόρους
- Μεγάλο πρόσωπο αντιστρεφόμενο χαρούμενο /λυπημένο για τον εκπαιδευτή
- Μικρό πρόσωπο αντιστρεφόμενο χαρούμενο/λυπημένο για κάθε εκπαιδευόμενο
- Άσπρος πίνακας και μαρκαδόροι ή πίνακας και κιμωλία
- Φύλλα εργασίας για τους εκπαιδευόμενους

Τονισμένα κουτιά

Όλα τα γκριζα κουτιά, όπως αυτό, περιλαμβάνουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.



Σκοπός:

Οι εκπαιδευόμενοι να αποφασίσουν να δημιουργήσουν σχέσεις με τους μαθητές τους, γνωρίζοντάς τους και δείχνοντάς τους ότι τους εκτιμούν.

Στο τέλος αυτού του σεμιναρίου οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να δείξουν ότι κατάλαβαν με το παρακάτω:

Αν τους δοθεί ένα παιδί απ' την τάξη τους

Οι εκπαιδευόμενοι θα ...

- προτείνουν τουλάχιστο 2 κατάλληλους τρόπους για να γνωρίσουν αυτό το παιδί.
- προτείνουν τουλάχιστο 2 τρόπους με τους οποίους θα δείξουν στο παιδί ότι έχει αξία.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σας φαίνεται γνωστή αυτή η τάξη;

Βάλε τη διαφάνεια και δείξε τα σωστά πρόσωπα καθώς διαβάζεις κάθε περιγραφή.



Θα ήθελα να γνωρίσουμε μερικούς ανθρώπους σ' αυτήν την τάξη.

1. Δυο αδέρφια από πλούσια οικογένεια που είναι συνηθισμένα να γίνεται το δικό τους και που εκνευρίζονται ή ενοχλούνται εύκολα.
2. Ο ανυπόμονος μαθητής που πάντοτε διακόπτει το μάθημα.
3. Ο πονηρός που κάθεται στη γωνία και που φαίνεται πως είναι έτοιμος να σοφιστεί κάτι.
4. Δύο μαθητές που οι απόψεις τους πάνω σε κάθε θέμα είναι περίπου τόσο αντίθετες όσο θα μπορούσαν να' ναι - σαν να είναι έτοιμοι να τσακωθούν.
5. Τρεις μαθητές που κάθονται στην πίσω σειρά και τους αρέσει να 'χάνονται' σαν να μην υπάρχουν.
6. Ο μαθητής που πάντοτε έχει μια αινιγματική έκφραση στο πρόσωπο του σα να λέει 'δεν το καταλαβαίνω'.
7. Αυτός που είναι πρόθυμος να βοηθήσει.
8. Αυτός που θέλει όλα να του τα εξηγούν "λέξη προς λέξη".

Αν έχεις αναγνωρίσει την τάξη, πιθανόν να ξέρεις και τα ονόματα τους.

1. Ποιοι είναι αυτά τα δυο αδέρφια από πλούσια οικογένεια που είναι συνηθισμένα να γίνεται το δικό τους και που εκνευρίζονται ή ενοχλούνται εύκολα; (*Ιάκωβος και Ιωάννης*).
2. Ποιος είναι ο ανυπόμονος μαθητής που πάντοτε διακόπτει το μάθημα; (*Πέτρος*)
3. Ποιος είναι ο πονηρός μαθητής που κάθεται στη γωνία και φαίνεται πως είναι έτοιμος να σοφιστεί κάτι; (*Ιούδας*)
4. Ποιοι είναι οι δύο μαθητές που οι απόψεις τους πάνω σε κάθε θέμα είναι περίπου τόσο αντίθετες όσο θα μπορούσαν να' ναι - σαν να είναι έτοιμοι να τσακωθούν; (*Ματθαίος και Σίμων ο Ζηλωτής*).
5. Ποιοι είναι οι τρεις μαθητές που κάθονται στην πίσω σειρά και τους αρέσει να 'χάνονται' σαν να μην υπάρχουν; (*Θαδδαίος, Βαρθολομαίος και Ιάκωβος γιος του Αλφαιού*).
6. Ποιος είναι ο μαθητής που πάντοτε έχει μια αινιγματική έκφραση στο πρόσωπο του σα να λέει 'δεν το καταλαβαίνω'; (*Φίλιππος*)
7. Ποιος είναι αυτός που είναι πρόθυμος να βοηθήσει; (*Ανδρέας*)
8. Ποιος είναι αυτός που θέλει όλα να του τα εξηγούν "λέξη προς λέξη"; (*Θωμάς*)

Αυτή ήταν η ομάδα των μαθητών που κάθε μέρα ο Χριστός δούλευε μαζί τους. Οι μαθητές του δεν ήταν μια ιδεώδης ομάδα αλλά πάνω από τρία χρόνια ο Χριστός τους κατεύθυνε σταθερά προς τον στόχο να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να υπακούσουν το Θεό.



Πώς το πέτυχε αυτό;

- Έγινε το πρότυπο ζώντας αυτά που δίδασκε.
- Καλλιέργησε σχέσεις με τους μαθητές Του.

Τι έκανε ο Χριστός με τους μαθητές Του για να δημιουργήσει σχέσεις μαζί τους;

Οι απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν, αλλά δεν περιορίζονται στα παρακάτω: έτρωγαν μαζί, περπατούσαν μαζί, μιλούσαν μαζί, γελούσαν μαζί, πήγαιναν για ψάρεμα μαζί, δούλευαν μαζί, έκλαιγαν μαζί, αντιμετώπιζαν προβλήματα μαζί.

ΟΙ πιο πολλοί από μας δε θα χουμε την ευκαιρία να ξοδέψουμε τόσον καιρό με τους μαθητές της τάξης μας όπως ο Χριστός με τους δικούς Του. Παρόλα αυτά, η δημιουργία σχέσεων με τους μαθητές μας πρέπει να αποτελέσει ένα σημαντικό μέρος του έργου μας.



Διατυπώνουμε τον σκοπό:

Η προσευχή μας είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος, να αποφασίσετε να δημιουργήσετε σχέσεις με τους μαθητές σας γνωρίζοντάς τους, και δείχνοντάς τους ότι τους εκτιμάτε.



0:05

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ



Αν θέλουμε να δημιουργήσουμε σχέσεις με τους μαθητές μας πρέπει πρώτα να τους γνωρίσουμε. Ενώ είναι σημαντικό να γνωρίσουμε τα παιδιά μας σαν μοναδικές προσωπικότητες, πρέπει πρώτα να τα καταλάβουμε σαν παιδιά. Ας δούμε τα χαρακτηριστικά των παιδιών στις τάξεις μας.



- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στα φύλλα εργασίας Α και Β.
- Δώσε αρκετά λεπτά στους εκπαιδευόμενους για να διαβάσουν τη λίστα με τα φυσικά, κοινωνικά, συναισθηματικά, διανοητικά, πνευματικά χαρακτηριστικά.

Φυσικά Χαρακτηριστικά

Το παιδί μεγαλώνει, δεν μπορεί να κάτσει φρόνιμα για πολλή ώρα, συνεχίζει να μαθαίνει λεπτές κινητικές δεξιότητες, μερικές φορές είναι αδέξιο, καμιά φορά έχει πολλή ενέργεια και κουράζεται εύκολα

Κοινωνικά Χαρακτηριστικά

Το παιδί θέλει να είναι με τους φίλους του, θέλει να το αποδέχονται, θέλει πολύ να ευχαριστεί τους ανθρώπους που ενδιαφέρεται γι' αυτούς, μπορεί να είναι εγωκεντρικό, έχει ισχυρή αίσθηση δικαιοσύνης και κοιτάζει σε «ήρωες».

Συναισθηματικά Χαρακτηριστικά

Το παιδί είναι ευαίσθητο, μπορεί να πληγωθεί από φαινομενικά μικρά περιστατικά, δείχνει τα αισθήματά του πιο εύκολα απ' ό,τι οι μεγάλοι και είναι ενθουσιώδες.

Διανοητικά Χαρακτηριστικά

Το παιδί δυσκολεύεται να καταλάβει αφηρημένες έννοιες, δυσκολεύεται να παρακολουθήσει μεγάλες προτάσεις και δύσκολο λεξιλόγιο, έχει μεγάλη φαντασία, είναι περίεργο, ακόμα εξακολουθεί να μαθαίνει ανάγνωση και γραφή, έχει καλή μνήμη και έχει την τάση να υπερβάλλει.

Πνευματικά Χαρακτηριστικά

Το παιδί μπορεί να έχει μεγάλη πίστη. Όχι μόνο έχει την ανάγκη να ανταποκριθεί αλλά μπορεί να ανταποκριθεί στο Θεό όπως και οι μεγάλοι.

Θα ήθελα να σας διηγηθώ την εμπειρία μιας δασκάλας. Καθώς θα διαβάζω την ιστορία της, προσπαθήστε να βρείτε τρόπους που η Μαίρη, ένα από τα παιδιά της, είναι ένα συνηθισμένο παιδί.

Μια Συνάντηση με τη Μαίρη

Αυτό το απόγευμα η Μαίρη ήρθε τρέχοντας στην τάξη. Ήθελε πάρα πολύ να μου μιλήσει και να μου περιγράψει τα πάντα για το πάρτι των γενεθλίων της φίλης της εκείνο το απόγευμα. Όλες οι φίλες της ήταν εκεί και μου είπε ότι έφαγε τουλάχιστο 20 μικρά κέικ. Η Μαίρη μου είπε ότι περιμένει με ανυπομονησία τα δικά της γενεθλια μια και προγραμματίζει να καλέσει όλες τις φίλες της και ήθελε να μάθει αν θα μπορούσα να πάω κι εγώ. Κάθισε στη μεσαία σειρά δίπλα στις φίλες της, τη Σάρα και τη Ραχήλ. Στην αρχή κουβέντιασαν λιγάκι αλλά δεν άργησαν να ησυχάσουν.

Όλοι τους συμμετείχαν στην υμνωδία με μεγάλο ενθουσιασμό. Κατά τη διάρκεια όμως του διαγωνισμού η Μαίρη θύμωσε όταν στην άλλη ομάδα δόθηκαν δύο ευκαιρίες να απαντήσουν την ερώτηση ενώ η δική της είχε μόνο μία. Θύμωσε για λίγο αλλά σύντομα βρήκε τη διάθεση της. Είπε το εδάφιο της περασμένης βδομάδας τέλεια, 'Αυτός είναι ο αμνός του Θεού, που παίρνει πάνω του την αμαρτία των ανθρώπων' Ιωάννης 1:29. Όταν όμως τη ρώτησα τι σημαίνει, δεν είχε ιδέα.

Όλα τα παιδιά άκουγαν προσεχτικά την ιστορία μέχρι το τέλος όταν πλέον άρχισαν να ανησυχούν. Η ιστορία ήταν για το Δαβίδ και το Γολιάθ. Όταν τους είπα ότι ο Γολιάθ έψαχνε κάποιον για να πολεμήσει, η Μαίρη ρώτησε «γιατί δεν πολέμησε ο Σαμψών μαζί του αφού εκείνος ήταν καλός όταν πολέμησε τους Φιλισταίους». Εξήγησα ότι πιθανόν ο Σαμψών να πολεμούσε με το Γολιάθ αλλά είχε ζήσει πολλά χρόνια πριν και τώρα ήταν νεκρός και συνέχισα με την υπόλοιπη ιστορία. Στα παιδιά άρεσε το μέρος εκείνο που ο Δαβίδ είπε στο Γολιάθ ότι εκείνος πηγαίνει στο όνομα του Θεού να τον αντιμετωπίσει και τον σκότωσε με μια μικρή πέτρα.

Φαντάστηκα ότι όλοι έδειχναν ενδιαφέρον για το μάθημα ώσπου η Μαίρη με διέκοψε και με ρώτησε πως κολλούσαν οι φιγούρες στον πίνακα. Της είπα να καθίσει και να μη με διακόπτει. Τότε εκείνη ξέσπασε σε κλάματα. Ζήτησα συγγνώμη που φέρθηκα μ' αυτό τον τρόπο και αυτή ησύχασε. Στο τέλος του μαθήματος ρώτησα τα παιδιά να μου πουν μερικούς τρόπους που θα μπορούσαν να υψώσουν το ανάστημα τους για το Θεό όπως έκανε ο Δαβίδ. Η Μαίρη είπε ότι θα έλεγε στην καλύτερη της φίλη στο σχολείο ότι αγαπάει το Χριστό και ότι θα την καλέσει να έρθει μαζί της στο μάθημα την ερχόμενη βδομάδα. Πιθανόν μετά απ' όλ' αυτά δεν ήταν και τόσο άσχημο το μάθημα.

Σας φαίνεται γνωστό αυτό το περιστατικό της «συνάντησης με τη Μαίρη»; Σα δάσκαλος/ λα παιδιών μπορείς να προσδιορίσεις μερικά από αυτά που συνέβησαν. Αν η Μαίρη μοιάζει με πολλά παιδιά που έχεις στην τάξη σου, είναι γιατί είναι ένα συνηθισμένο παιδί. Σαν δάσκαλοι που δουλεύουμε με τα παιδιά είναι δική μας ευθύνη να γνωρίζουμε τα χαρακτηριστικά που έχουν σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού και να ανταποκριθούμε κατάλληλα.

Ζήτα από τους εκπαιδευόμενους να σου πουν ποια χαρακτηριστικά βρήκαν που δείχνουν ότι η Μαίρη είναι ένα συνηθισμένο παιδί. Για την κάθε κατηγορία ρώτησε τους εκπαιδευόμενους πως πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος στα παιδιά έχοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά τους. Γράψε τις προτάσεις των εκπαιδευόμενων σε μια διαφάνεια χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες 4 – 8.

Οι απαντήσεις μπορούν να συμπεριλάβουν τα παρακάτω αλλά δεν περιορίζονται σ' αυτά.

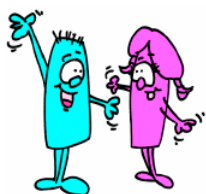
Φυσικά χαρακτηριστικά



- Τα παιδιά είχαν πρόβλημα να καθίσουν ήσυχα όλη την ώρα του μαθήματος. (Δε μπορούν να μείνουν ήσυχα για πολλή ώρα).
- Η Μαίρη ήρθε τρέχοντας στο δωμάτιο (ενέργεια).
- Στο τέλος της μέρας η Μαίρη προφανώς ήταν κουρασμένη ύστερα από μια πολυάσχολη - δραστήρια μέρα (κουράζονται εύκολα).

Τρόποι που θα πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος

- Να δώσεις την ευκαιρία για κινήσεις στην ώρα του προγράμματος καθώς και του μαθήματος. Θα πρέπει να είσαι ευαίσθητος/η για το χρόνο που μπορούν τα παιδιά μου να καθίσουν ήσυχα - ακόμη και κατά τη διάρκεια κάποιου καλά προετοιμασμένου μαθήματος.
- Θα πρέπει - όσο το δυνατό- να αποφύγεις να προγραμματίσεις συναντήσεις με τα παιδιά αργά το απόγευμα, όπου τα παιδιά είναι πολύ κουρασμένα για να μάθουν.



Κοινωνικά χαρακτηριστικά

- Η Μαίρη κάθισε με τις φίλες της την ώρα του μαθήματος. Είπε στη δασκάλα της τι έκανε εκείνο το απόγευμα με τις φίλες της. (Της αρέσει να είναι με τις φίλες της)
- Η Μαίρη ήθελε η δασκάλα της να έρθει στο πάρτι των γενεθλίων της. (Θέλει πολύ να ευχαριστήσει αυτούς για τους οποίους ενδιαφέρεται.)
- Η Μαίρη θύμωσε όταν ένιωσε ότι ο αρχηγός ήταν άδικος στο διαγώνισμα. (ισχυρό αίσθημα δικαιοσύνης).
- Τα παιδιά απόλαυσαν την ιστορία με το Δαβίδ και το θάρρος που έδειξε και τη νίκη του έναντι στο Γολιάθ (τους αρέσει να έχουν κάποιους ήρωες).

Τρόποι που θα πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος

- Άφησε τα παιδιά να κάθονται δίπλα στους φίλους τους εκτός εάν αποσπάται η προσοχή τους
- Να είσαι όσο δίκαια γίνεται. Να αιτιολογείς τις αποφάσεις σου και να αποφεύγεις να λες «επειδή το είπα...»
- Να διηγείσαι ιστορίες της Βίβλου που δίνουν θετικά μοντέλα για τα παιδιά. Ίσως ακόμα να διηγείσαι ιστορίες και

άλλων Χριστιανών ηρώων όπως κάποιων ιεραποστόλων.



Συναισθηματικά χαρακτηριστικά

- *Η Μαίρη έκλαψε όταν είχε κάποιο πρόβλημα. (Ευαίσθητη, ταράζεται από μικρά πράγματα, δείχνει τα συναισθήματα της πιο εύκολα από ότι οι μεγάλοι).*
- *Η Μαίρη έδειξε πολύ ενθουσιασμό στην υμνωδία και προφανώς στο τεστ. (Ενθουσιώδης).*

Τρόποι που θα πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος

- Να είσαι ευαίσθητος/η στα συναισθήματα των παιδιών της τάξης σου και να τους συμπεριφέρεσαι με ευγενικό τρόπο.
- Να ενθαρρύνεις τον ενθουσιασμό των παιδιών με όποιο τρόπο μπορείς. Χώρισε τα σε ομάδες για να συναγωνιστούν μεταξύ τους ή για να κάνουν άλλες διασκεδαστικές δραστηριότητες .

Διανοητικά χαρακτηριστικά



- *Η Μαίρη αποστήθισε το εδάφιο εύκολα, αλλά δεν κατάλαβε τις αφηρημένες έννοιες που περιείχε όπως ο «ο Αμνός του Θεού» και «αμαρτία» (αποστηθίζουν εύκολα, έχουν πρόβλημα με τις αφηρημένες έννοιες)*
- *Η περιέργεια της Μαίρης της δημιούργησε πρόβλημα όταν ρώτησε για τις φιγούρες της φανελλογραφίας (περιέργεια).*
- *Ο ισχυρισμός της Μαίρης ότι έφαγε 20 μικρά κέικ ήταν μάλλον (!) μια παιδική υπερβολή (επιρρεπής στις υπερβολές).*
- *Η Μαίρη δεν είχε ιδέα γιατί ο Σαμψών δεν μπορούσε να πολεμήσει το Γολιάθ. Οτιδήποτε συνέβη πριν γεννηθεί εκείνη ήταν 'πολύ καιρό πριν' (περιορισμένη αντίληψη του χρόνου).*

Τρόποι που θα πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος

- Χρησιμοποίησε αυτά τα θαυμάσια χρόνια για να βοηθήσεις τα παιδιά να αποστηθίσουν το Λόγο του Θεού. Απόφυγε να χρησιμοποιείς αφηρημένες έννοιες όταν μπορείς να χρησιμοποιείς πιο συγκεκριμένες. Χρησιμοποίησε συγκεκριμένα παραδείγματα για να εξηγήσεις τις δύσκολες λέξεις όπως «αμαρτία».

- Να δέχεσαι την περιέργεια των παιδιών και να τα ενθαρρύνεις να κάνουν ερωτήσεις. 'Άσχετες' ερωτήσεις (πώς κολλάνε οι φιγούρες στον πίνακα) μπορούν να απαντηθούν στο τέλος του μαθήματος,

- Προσπάθησε διακριτικά να βρεις τι έγινε στην πραγματικότητα αντί να κατηγορείς το παιδί ότι λέει ψέματα.



Πνευματικά χαρακτηριστικά

- Κανένα από τα παιδιά δεν αμφισβήτησε την δυνατότητα ότι ένα μικρό παιδί σκότωσε έναν γίγαντα. Η Αγία Γραφή το γράφει και είναι αρκετό γι' αυτά. (Μπορούν να έχουν μεγάλη πίστη).
- Η απάντηση της Μαίρης στο τέλος του μαθήματος δείχνει ότι όχι μόνο άκουγε με προσοχή, αν και υπήρχαν τόσα άλλα που μπορούσαν να της διασπάσουν την προσοχή αλλά και ότι ήταν έτοιμη να βάλει σε εφαρμογή την αλήθεια στη ζωή της (τα παιδιά είναι ικανά να ανταποκριθούν όπως και οι μεγάλοι).

Τρόποι που θα πρέπει να ανταποκριθεί ο δάσκαλος

- Δίδαξε τα παιδιά με όλες σου τις δυνάμεις και να τα προκαλέσεις να ανταποκριθούν στο Λόγο του Θεού για να σωθούν και για να ζήσουν μια Χριστιανική ζωή.



Τα παιδιά σαν παιδιά, έχουν πολλά κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ τους. Όμως πρέπει να θυμόμαστε ότι αν και μπορεί να μοιάζουν το ένα με το άλλο δεν είναι ίδια μεταξύ τους. Το κάθε παιδί είναι μια ξεχωριστή προσωπικότητα με το δικό του μοναδικό οικογενειακό περιβάλλον, τις δικές του εμπειρίες, τη δική του προσωπικότητα, τη δική του ομάδα ενδιαφερόντων, το δικό του επίπεδο πνευματικού ενδιαφέροντος και τόσα άλλα. Δεν αρκεί να ξέρουμε τα γενικά χαρακτηριστικά των παιδιών μας. Χρειάζεται να δώσουμε χρόνο να γνωρίσουμε το κάθε παιδί ξεχωριστά. Όταν υπάρχουν πάρα πολλά παιδιά στην τάξη μας και μας είναι δύσκολο να τα γνωρίσουμε προσωπικά το καθένα, χρειάζεται να ζητήσουμε τη βοήθεια άλλων.

Πώς μπορούμε να γνωρίσουμε το κάθε παιδί ξεχωριστά στην τάξη μας;

Γράψε τις απαντήσεις των εκπαιδευόμενων στον πίνακα. Κάνε τις επανάληψη και ανάπτυξε τις χρησιμοποιώντας το παρακάτω υλικό.

Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στο φύλλο εργασίας C

1. Άκουσε

- Να ακούτε τα παιδιά καθώς μιλούν μεταξύ τους.
- Για ποια πράγματα συζητούν;



- Τι μπορείτε να μάθετε για τις οικογένειες τους και τους φίλους τους;
- Τι αποκαλύπτουν οι συζητήσεις τους όσον αφορά το χαρακτήρα τους και τις ανάγκες τους;
- Να ακούτε προσεκτικά τα παιδιά όταν μιλούν με σας.

- Δώστε στο παιδί όλη την προσοχή σας.
- Άστε εκείνο να μιλάει πιο πολύ - μη μονοπωλείτε τη συζήτηση.



2. Παρατήρηση

- Με ποιον περνούν την ώρα τους;
- Πως συμπεριφέρονται με τους άλλους κοινωνικά;
- Τι φαίνεται να τους ενδιαφέρει;
- Πώς ανταποκρίνονται στο μάθημα και στις δραστηριότητες μέσα στην τάξη;

Η παρατήρηση είναι ένα σημαντικό εργαλείο για να γνωρίσει κανείς το παιδί. Ρώτησε τους εκπαιδευόμενους τι πιθανόν να μας δείχνουν οι παρακάτω παρατηρήσεις για κάποιο παιδί. Τόνισε ότι οι πιο πολλές παρατηρήσεις θα μπορούσαν να έχουν διάφορες εξηγήσεις.

- Κάποιο παιδί κάθεται πάντοτε μόνο του πριν αρχίσει το μάθημα.

Το παιδί μπορεί να μην έχει πολλούς φίλους στην τάξη ή μπορεί να μη φαίνεται να ενδιαφέρεται γι' αυτά που γίνονται γύρω του.

- Κάποιο παιδί έχει κόκκινα πρησμένα μάτια.

Το παιδί μπορεί να έχει αλλεργία ή μπορεί να έκλαιγε πιο πριν και ίσως θα ήθελε να μιλήσει μαζί σου γι' αυτό που τον ή την απασχολεί.

- Κάποιο παιδί αντιδρά άσχημα κάθε φορά που του ζητάς να διαβάσει.

Το παιδί μπορεί να έχει πρόβλημα να διαβάζει και να μη θέλει να το αντιληφθούν οι άλλοι ή μπορεί απλά να μην του αρέσει να γίνεται το κέντρο της προσοχής των άλλων.

- ◆ Κάποιο παιδί έχει ένα κομμάτι χαρτί και το δείχνει στους φίλους του.

Το παιδί πιθανόν να έχει κάτι που δε θα έπρεπε να το έχει και υπερηφανεύεται γι' αυτό, ή το παιδί να έχει κερδίσει σε κάποιον αγώνα ή σε κάποιο διαγωνισμό και το λέει στους άλλους.

- ◆ Κάποιο παιδί έχει μια μαυρίλα στο μπράτσο του

Το παιδί μπορεί να έπεσε όταν έπαιζε την προηγούμενη μέρα ή ίσως κάποιος άλλος να το χτύπησε.

Η προσεχτική παρατήρηση είναι ένα σημαντικό μέσο αλλά είναι επικίνδυνο να καταλήγουμε σε συμπεράσματα χωρίς να επιβεβαιώνουμε τις παρατηρήσεις μας. Οι παρατηρήσεις είναι ένα καλό σημείο για να ξεκινήσει κανείς αλλά μαθαίνουμε περισσότερα για κάποιο παιδί όταν ενδιαφερόμαστε γι' αυτό.



3. Δείξε ενδιαφέρον

- Μάθετε τα ονόματα των παιδιών. Χρησιμοποιήστε κονκάρδες με το όνομα τους στην αρχή αν χρειαστεί, αλλά οπωσδήποτε να μάθετε και να χρησιμοποιείτε το όνομα του κάθε παιδιού στην τάξη σας.
- Να είστε προσεχτικοί στις ερωτήσεις σας. Παρόλο ότι δε θέλετε να κάνετε το παιδί να νιώσει ότι του κάνετε ανάκριση, οι σωστές ερωτήσεις είναι ένας καλός τρόπος για να γνωρίσετε ένα παιδί.

Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να υποδείξουν μερικές ερωτήσεις που θα μπορούσαν να κάνουν σε ένα παιδί που θα τους βοηθήσουν να το γνωρίσουν. Ίσως θα μπορούσες να περπατήσεις μέσα στην τάξη και να ζητήσεις από τον κάθε εκπαιδευόμενο να προτείνει κάποια κατάλληλη ερώτηση.

Πιθανές ερωτήσεις θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν τα παρακάτω:

Έχεις αδελφάκια και αδελφούλες; Πως τα πας μαζί τους;

Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα στο σχολείο;

Τι είδους μουσική σου αρέσει να ακούς;

Τι σου αρέσει να κάνεις όταν έχεις ελεύθερο χρόνο;

- Προσέξτε και σημειώστε αυτά που ενδιαφέρουν το παιδί, για παράδειγμα αθλητικές ομάδες για τις οποίες μιλάει, τα καινούργια ρούχα που φοράει, δραστηριότητες που του αρέσουν.
- Ζητήστε από τα παιδιά να συμπληρώσουν ένα προσωπικό αρχείο για σας. Μαζί με τις βασικές ερωτήσεις όπως είναι όνομα, ηλικία, διεύθυνση, μπορείτε να συμπεριλάβετε και δημιουργικές ερωτήσεις όπως:
 - Αν μπορούσες να αλλάξεις κάτι στον κόσμο τι θα 'ταν αυτό;
 - Αν κέρδιζες πολλά λεφτά τι θα τα έκανες;
 - Τι θέλεις να γίνεις όταν μεγαλώσεις;



4. Ξόδεψε χρόνο

- Να έχετε ελεύθερο χρόνο πριν και μετά το μάθημα για να μπορείτε να κουβεντιάσετε με τα παιδιά.
- Σχεδιάστε ειδικές δραστηριότητες σε ώρες που τα παιδιά δεν έχουν μαθήματα για να έχετε άτυπες συναντήσεις με τα παιδιά.
- Συνοδέψτε μερικά παιδιά στο σπίτι τους μετά το μάθημα.
- Πηγαίνετε σε μερικές εκδηλώσεις που το παιδί παίρνει μέρος, όπως σε κάποιον αγώνα, σε κάποιο πρόγραμμα του σχολείου.

Αν θέλουμε να καλλιεργήσουμε σχέσεις με τα παιδιά μας θα πρέπει να τα γνωρίσουμε. Αλλά θα πρέπει και να τους δείξουμε ότι έχουν αξία για μας και ότι τα υπολογίζουμε.

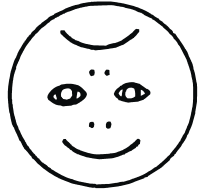


Ας επαναλάβουμε για λίγα λεπτά τι έχει να μας πει ο Θεός σχετικά με τα παιδιά που διδάσκουμε. Στο μάθημα «αναπτύσσοντας μια Βιβλική στάση» είδαμε ότι σύμφωνα με την Αγία Γραφή...



- τα παιδιά έχουν αξία για το Θεό.
- τα παιδιά μπορούν να καταλάβουν πολλά γύρω από το Θεό.
- τα παιδιά μπορούν να ανταποκριθούν στο Θεό..

Εάν ευθυγραμμίσουμε τη στάση μας με τη στάση του Θεού, έχουμε καταλάβει ότι τα παιδιά μας έχουν μεγάλη αξία. Χρειάζεται να ρωτήσουμε τον εαυτό μας, “άραγε τα παιδιά μου ξέρουν ότι εγώ τα υπολογίζω;” Πολλές φορές τα μικρά πράγματα που κάνουμε ή δεν κάνουμε μιλάνε πιο δυνατά.



- Μοίρασε στους εκπαιδευόμενους τα μικρά προσωπάκια που αντιστρέφονται από χαρούμενα σε λυπημένα.

Κράτησε το μεγάλο για σένα.

- Προκάλεσε τους εκπαιδευόμενους να βάλουν τον εαυτό τους νοητικά στη θέση ενός 7 χρόνου παιδιού που έρχεται στην τάξη τους.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν τα παρακάτω 'μικρογεγονότα' σε κάποιο μάθημα με τα παιδιά και να γυρίσουν το προσωπάκι που κρατούν για να δείξουν αν το περιστατικό τους έκανε να νιώσουν ότι έχουν αξία.
- Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στο φύλλο εργασίας C που είναι μια περίληψη του υλικού που ακολουθεί. Δε χρειάζεται να κρατήσουν σημειώσεις σ' αυτήν την δραστηριότητα.
- Διάβασε τα παρακάτω και δώσε την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να ανταποκριθούν ύστερα από κάθε φράση. Γύρισε το μεγάλο χαρούμενο/ λυπημένο πρόσωπο στη σωστή μεριά μετά από κάθε ομαδική ανταπόκριση.

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι εγώ τα υπολογίζω από τον τρόπο με τον οποίο τα υποδέχομαι;

- Ο δάσκαλος είναι απασχολημένος τακτοποιώντας την αίθουσα και ούτε καν με προσέχει όταν μπαίνω μέσα (λυπημένο)
- Ο δάσκαλος με χαιρετάει με το όνομα μου και με ρωτάει πως πήγε το ποδόσφαιρο την προηγούμενη εβδομάδα (χαρούμενο πρόσωπο)

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω με τον τρόπο που τα ακούω;

- Λέω στη δασκάλα μου ότι η γάτα μου ψόφησε χθες αλλά εκείνη απλά κουνάει το κεφάλι και λέει, «ω, ωραία». (λυπημένο).
- Λέω στη δασκάλα μου ότι αυτή τη βδομάδα κέρδισα σε κάποιο διαγώνισμα. Σταματάει αυτό που κάνει και με ακούει καθώς της εξηγώ για το διαγώνισμα (χαρούμενο πρόσωπο).

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω από τον τρόπο που επενδύω το χρόνο μου;

- Ο δάσκαλος μου στέλνει ένα σημείωμα που λέει ότι τα παιδιά λένε ότι με επιθύμησαν όταν απουσίαζα. (Χαρούμενο πρόσωπο)

- Ο δάσκαλος κάθεται, ανοίγει το βιβλίο και λέει στην τάξη, αναρωτιέμαι, άραγε τι θα μάθουμε σήμερα; *(λυπημένο πρόσωπο)*.

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω από τον τρόπο που ανταποκρίνομαι στις ιδέες τους και στη βοήθεια τους;

- Προσπάθησα να σηκώσω ένα εποπτικό βοήθημα που έπεσε και η δασκάλα μου είπε να μη σηκώνομαι από τη θέση μου. *(λυπημένο πρόσωπο)*.
- Ο δάσκαλος/ λα με ρώτησε αν μπορούσα να βοηθήσω τα πιο μικρά παιδιά να βρουν το εδάφιο μια και τα καταφέρνω σ' αυτό *(χαρούμενο πρόσωπο)*

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω από τον τρόπο που φροντίζω για τις φυσικές τους ανάγκες;

- Ο δάσκαλος πάντοτε φέρνει κάποιο κέρασμα για να χαλαρώσουμε *(χαρούμενο προσωπάκι)*.
- Έχω την ανάγκη να απλώσω τα πόδια μου μερικές φορές, αλλά ο δάσκαλος μου λέει να μην κάνω νευρικές κινήσεις *(λυπημένο προσωπάκι)*.

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω από τον τρόπο που προσέχομαι γι' αυτά;

- Ο δάσκαλος/ λα με ρωτάει αν έχω κάτι που θα 'θελα να προσευχηθεί. Το γράφει στο μπλοκάκι του/ της *(χαρούμενο προσωπάκι)*
- Ο δάσκαλος δε με ρώτησε ποτέ πως πήγε το τεστ για το οποίο προσευχηθήκαμε την προηγούμενη εβδομάδα *(λυπημένο προσωπάκι)*

Άραγε τα παιδιά ξέρουν ότι τα υπολογίζω από τον τρόπο που ανταποκρίνομαι στα προβλήματα πειθαρχίας;

- Ο Κωστάκης με πείραζε και έλεγε ένα σωρό λόγια και με αποκαλούσε με διάφορα ονόματα όλη την ώρα του μαθήματος. Η/Ο δασκάλα/ λος το αγνοούσε *(λυπημένο προσωπάκι)*
- Ρώτησα τον φίλο μου τι θα έκανε μετά το μάθημα. Ο δάσκαλος έβαλε τις φωνές και στους δυο μας γιατί ενοχλήσαμε την τάξη *(λυπημένο προσωπάκι)*.

Τα παιδιά είναι ευάλωτα. Μπορούμε εύκολα να τα πληγώσουμε στη στιγμή αν δεν είμαστε προσεχτικοί. Πρέπει να τους συμπεριφερόμα-

στε με πολλή προσοχή. Έχουν μεγάλη αξία στα μάτια του Θεού και ο τρόπος μας μαζί τους πρέπει να αντικατοπτρίζει αυτή την αξία.



ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Μας απασχόλησε για το πως θα δημιουργήσουμε σχέσεις με τους μαθητές μας και πόσο σημαντικό είναι να τους γνωρίσουμε και να τους δείξουμε ότι τους υπολογίζουμε. Ας κάνουμε τώρα μια δραστηριότητα για να εφαρμόσουμε αυτά που μάθαμε.



- Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στο φύλλο εργασίας D.
- Δώσε οδηγίες για την ατομική εργασία.

Χρόνος 5 λεπτά

- ◆ Ζωγράφισε ένα σκίτσο κάποιου παιδιού που διδάσκεις και δεν το ξέρεις πολύ καλά. Αν δε διδάσκεις τώρα, τότε ζωγράφισε κάποιο παιδί με το οποίο έχεις επαφή αλλά δεν το γνωρίζεις καλά.
- ◆ Γράψε δύο τρόπους με τους οποίους θα μπορούσες να γνωρίσεις το παιδί καλύτερα και να δείξεις ότι το εκτιμάς.
- Αν οι εκπαιδευόμενοι δε φαίνεται να' ναι σίγουροι πως μπορούν να γνωρίσουν ένα παιδί, ή πως μπορούν να δείξουν ότι το υπολογίζουν, μοιράσου τα παρακάτω παραδείγματα μαζί τους.

Για να το γνωρίσεις:

- ◆ Ζήτησε του να σε βοηθήσει να ετοιμάσεις την αίθουσα ώστε να έχετε λίγο χρόνο μαζί και να μπορέσετε να μιλήσετε.
- ◆ Μάθε ποιο είναι το αγαπημένο του μάθημα στο σχολείο και γιατί.

Για να δείξεις ότι το υπολογίζεις:

- ◆ Στείλ' του ή δώσ' του ένα σημειωματάκι κατά τη διάρκεια της βδομάδας, ευχαριστώντας το για τη βοήθεια του.
- ◆ Αν βρεις κάποιο άρθρο σε μια εφημερίδα σχετικό με το αγαπημένο του μάθημα, κόψ' το για να του το δώσεις.

- Αν έχετε χρόνο, ζήτησε από έναν ή δύο εκπαιδευόμενους να μοιραστούν τα δικά τους σχέδια με την υπόλοιπη ομάδα. Τα σχέδια θα πρέπει να 'ναι παρόμοια σε μορφή με το πιο πάνω παράδειγμα.



ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Ο Χριστός δεν είχε μια εύκολη τάξη για να δουλέψει μαζί της, αλλά τους κατεύθυνε σταθερά στο στόχο Του που ήταν να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να υπακούσουν το Θεό. Ένας από τους τρόπους που χρησιμοποίησε ήταν δημιουργώντας σχέσεις μαζί τους. Καθώς παρατηρείτε την τάξη σας, ίσως να υπάρχουν τόσοι τύποι όσοι υπήρχαν και στους μαθητές του Χριστού. Αν όμως θέλετε τα παιδιά σας να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να υπακούσουν το Θεό, οι σχέσεις έχουν ζωτική σημασία.

Θα ήθελα να σας προκαλέσω να βάλετε το σχέδιο σας σε εφαρμογή. Αυτήν τη βδομάδα ξόδεψε κάποιο χρόνο αρχίζοντας να δημιουργείς σχέσεις με κάποιο παιδί που θα αποφασίσεις. Δείξε του/της ότι έχει αξία για το Θεό και για σένα.