



# Προετοιμασία της Βιβλικής Αφήγησης



## Μάθημα

Βιβλικό Περιεχόμενο ( Βιβλική Αφήγηση )

Χρόνος 60 λεπτά



### Υλικά που χρειάζονται:

- Σφυρί /λάμπα ή φακός /σπαθί ή μεγάλο μαχαίρι /χρυσά νομίσματα /γυάλα με μέλι ή σιρόπι, ετικέτες με βιβλικά εδάφια, καθρέφτης.
- Μεγάλα χαρτόνια και μαρκαδόροι για τις ομάδες των εκπαιδευόμενων.
- Αντίγραφο του Μάρκος 2:1-12 για κάθε εκπαιδευόμενο
- OHP διαφάνεια—Ανοιχτή Βίβλος
- OHP διαφάνεια —Τμήματα ενός μαθήματος
- OHP διαφάνεια —Μελέτη της Βίβλου
- OHP διαφάνεια —Φαντάσου ότι είσαι αυτόπτης μάρτυρας
- OHP διαφάνεια —Σκέψου μια αλήθεια της Βίβλου
- OHP διαφάνεια —Γράψιμο διδακτικών σημειώσεων
- Δείγματα προσωπικών σημειώσεων για τη διδασκαλία από διάφορους δασκάλους.
- Άγραφτες διαφάνειες OHP και μαρκαδόροι για κάθε ομάδα (προαιρετικό)
- Σελιδοδείκτες για υπενθύμιση



**Σκοπός:** Οι εκπαιδευόμενοι να αποφασίσουν να βάλουν το Λόγο του Θεού στο κέντρο της προετοιμασίας τους και της διδασκαλίας τους.

**Στο τέλος αυτού του Σεμιναρίου οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να δείξουν ότι κατάλαβαν με τον εξής τρόπο:**

**Αν τους δώσουμε μια σύντομη γνωστή Βιβλική περικοπή και μερικά δείγματα περίληψης μαθημάτων θα πρέπει να κάνουν:**

ένα σκελετό του Βιβλικού μαθήματος με τον οποίο θα μπορέσουν να διδάξουν κάποιο μάθημα με ακρίβεια και με λεπτομέρειες χωρίς το βιβλίο του δασκάλου.



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Τοποθέτησε τα παρακάτω αντικείμενα πάνω σ' ένα τραπέζι: ένα σφυρί, μια γυάλα με μέλι, μια λάμπα, ένα ξίφος, έναν καθρέπτη και μερικά χρυσά νομίσματα.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να βρουν τι κοινό έχουν αυτά τα πράγματα μεταξύ τους. Θα πάρεις διάφορες απαντήσεις. Προσπάθησε να αποφύγεις να τις σχολιάσεις.



Ενώ μπορεί να έχουν αρκετά πράγματα κοινά, στην Αγία Γραφή το καθένα από αυτά τα αντικείμενα συγκρίνεται με το Λόγο του Θεού.

- Δώσε τα αντικείμενα στους εκπαιδευόμενους και ζήτησέ τους να διαβάσουν δυνατά το εδάφιο στο χαρτάκι που κρέμεται στο καθένα.

Όταν συγκρίνεται η Αγία Γραφή μ' αυτά τα αντικείμενα τι νομίζετε ότι μας λέει σχετικά με τον εαυτό της;

Οι απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μόνο αυτά:

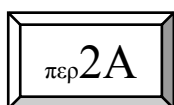
- *Η γυάλα με το μέλι (Ψαλμός 119 : 103) - Πόσο γλυκιά είναι η γεύση*
- *Σφυρί (Ιερεμίας 23:29) σαν το σφυρί που σπάει το βράχο.*
- *Λάμπα (Ψαλμός 119:105) Φωτίζει το δρόμο μας.*
- *Ξίφος (Εβραίους 4:12) διερευνά και ξεχωρίζει την αλήθεια από το ψέμα στη ζωή μας.*
- *Καθρέπτης (Ιακώβου 1:23) Μας δείχνει την αμαρτία μας*
- *Τα χρυσά νομίσματα (Ψαλμός 119: 72) Τον επιθυμούμε A περισσότερο από ...*



Αυτοί είναι οι τρόποι με τους οποίους περιγράφεται ο Λόγος του Θεού. ΕΜΕΙΣ πώς βλέπουμε το Λόγο του Θεού;

Συχνά ΛΕΜΕ ότι ο Λόγος του Θεού είναι ένα σημαντικό βιβλίο αλλά το ΔΕΙΧΝΟΥΜΕ αυτό με τον τρόπο που το διδάσκουμε;

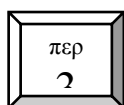
Ας δούμε τις παρακάτω ερωτήσεις:



- Τι χρησιμοποιώ για να ετοιμάσω το μάθημά μου;
- Πόσο μέρος του χρόνου που αφιερώνω για την προετοιμασία του μαθήματος πηγαίνει στην προετοιμασία της Βιβλικής ιστορίας;
- Τι με βλέπουν τα παιδιά να κρατώ όταν διδάσκω;
- Τι ποσοστό του χρόνου μου με τα παιδιά ξοδεύω για τη διδασκαλία της Βιβλικής ιστορίας;

- Τι χρησιμοποιώ για να ετοιμάσω το μάθημά μου; - Το βιβλίο του δασκάλου ή την Αγία Γραφή;
- Πόσο μέρος του χρόνου που αφιερώνω για την προετοιμασία του μαθήματος πηγαίνει στην προετοιμασία της Βιβλικής ιστορίας;
- Τι με βλέπουν τα παιδιά να κρατώ όταν διδάσκω; Το βιβλίο του δασκάλου ή την Αγία Γραφή;
- Τι ποσοστό του χρόνου μου με τα παιδιά ξοδεύω για τη διδασκαλία της Βιβλικής ιστορίας;

Αξίζει να θυμηθούμε ότι ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΘΕΟΥ είναι αυτός που είναι σαν μέλι, που είναι ξίφος, που είναι καθρέπτης, κλπ. όχι το βιβλίο του δασκάλου. Θέλουμε τα παιδιά μας να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να υπακούσουν το Θεό. Αλλά για να το κάνουμε αυτό πρέπει να τους διδάξουμε το Λόγο του Θεού.



Στο προηγούμενο μάθημα είδαμε ποια μπορεί να είναι η δομή (από τι αποτελείται) του μαθήματός μας ώστε να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να ανταποκριθούν στο Λόγο του Θεού.

Είπαμε ότι πρέπει να προσδιορίσουμε μια συγκεκριμένη Βιβλική αλήθεια στην περικοπή και να δούμε πώς τα παιδιά θα μπορούσαν να βάλουν αυτή την αλήθεια σε εφαρμογή στην ίδια τους τη ζωή. Στη συνέχεια είπαμε ότι το κάθε μάθημα θα περιλαμβάνει τέσσερα μέρη που θα οδηγήσουν τα παιδιά μας σ' αυτήν την ανταπόκριση.

- Εισαγωγή - να κάνουμε τα παιδιά να στρέψουν την προσοχή τους στο μάθημα
- Βιβλική αφήγηση - να μεταδώσουμε το Λόγο του Θεού στα παιδιά
- Ανακεφαλαίωση / εφαρμογή - να βοηθήσουμε τα παιδιά να δουν τι σχέση έχει η Βιβλική αλήθεια μ' αυτά.
- Δραστηριότητα ανταπόκρισης - να βοηθήσουμε τα παιδιά να βάλουν τη Βιβλική αλήθεια σε εφαρμογή τη βδομάδα που έρχεται.



Την υπόλοιπη ώρα αυτού του Σεμιναρίου θα εξετάσουμε πώς πρέπει να ετοιμάζουμε το μέρος του μαθήματός που αφορά τη Βιβλική

αφήγηση με τέτοιο τρόπο που να βάζει την Αγία Γραφή στο κέντρο της προετοιμασίας μας και της διδασκαλίας μας.



### Διατυπώνουμε τον σκοπό:

Η προσευχή μας είναι στο τέλος αυτού του Σεμιναρίου, να αποφασίσετε να βάλετε το Λόγο του Θεού στο κέντρο της προετοιμασίας σας και της διδασκαλίας σας.



## ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

ΠΩΣ επιδιώκω να ετοιμαστώ και να διδάξω ώστε ο Λόγος του Θεού να είναι το επίκεντρο; Δεν είναι πάντοτε τόσο εύκολο όσο ακούγεται. Ας δούμε το παρακάτω παράδειγμα:



Η καινούργια δασκάλα ήταν ενθουσιασμένη και περίμενε πώς και πώς να έρθει η Κυριακή για να κάνει το πρώτο της μάθημα. Αγαπούσε το Θεό και το Λόγο Του και ήθελε πραγματικά τα παιδιά στην καινούργια της τάξη να γνωρίσουν το Θεό. Είχε πάρει το βιβλίο του δασκάλου και κάθισε το απόγευμα του Σαββάτου να προετοιμαστεί μελετώντας το. Όταν το άνοιξε ανακουφίστηκε γιατί είχε να διδάξει μια ιστορία που τη γνώριζε καλά. Την ιστορία του Καλού Σαμαρείτη. Διάβασε δύο φορές όλο το μάθημα από το βιβλίο του δασκάλου για να σιγουρευτεί και να θυμηθεί την κάθε λεπτομέρεια και στη συνέχεια πήγε να ετοιμάσει τις χειροτεχνίες και το υπόλοιπο υλικό για το μάθημα της βδομάδας. Την άλλη μέρα το πρωί κάθεται με τα παιδιά της τάξης της που είναι ηλικίας τριών ετών για να τους διδάξει.

Ανοίγει

το βιβλίο του δασκάλου, λέει την ιστορία και σε δύο λεπτά τελειώνουν όλα. Τα παιδιά φαίνονται σαστισμένα και το ρολόι της λέει ότι της έχουν μείνει είκοσι οκτώ λεπτά. Έτσι παίζουν παιχνίδια και κάνουν ζωγραφιές για να γεμίσει η ώρα.

Η δασκάλα αυτή αγαπάει το Θεό και πραγματικά ήθελε τα παιδιά να γνωρίσουν το Θεό και το Λόγο Του, αλλά ήταν άραγε ο Λόγος του Θεού το κέντρο του μαθήματός της; Γιατί όχι;

Οι απαντήσεις θα πρέπει να περιλαμβάνουν τα παρακάτω:

*Δεν ήταν το κέντρο -η δασκάλα δεν ξόδεψε σχεδόν καθόλου χρόνο για προετοιμασία· χρησιμοποίησε το βιβλίο του δασκάλου και δεν άνοιξε καν τη Γραφή της· τα παιδιά τη βλέπουν με το*

βιβλίο του δασκάλου στα χέρια και δεν ξέρουν ότι η ιστορία που τους είπε βρίσκεται μέσα στην Αγία Γραφή και ούτε την κατάλαβαν καλά - καλά γιατί ξόδεψε μονάχα δύο λεπτά από τα τριάντα λεπτά που είχε στη διάθεση της για να πει την ιστορία.

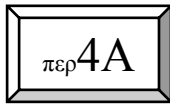
Παρόλο που είχε άριστες προθέσεις, η συγκεκριμένη αυτή δασκάλα δεν μπόρεσε να βάλει το Λόγο του Θεού στο κέντρο της προετοιμασίας της και της διδασκαλίας της. Πώς μπορούμε λοιπόν να αποφύγουμε τα λάθη της; ΠΩΣ προετοιμάζομαι και διδάσκω βάζοντας το Λόγο του Θεού σαν κέντρο του μαθήματός μου;



## 1. Μελέτησε τη Βίβλο.



Όταν φτάσουμε στο σημείο να αρχίσουμε να ετοιμάζουμε τη Βιβλική αφήγηση ίσως έχουμε ήδη διαβάσει αρκετές φορές την περικοπή για να βρούμε το σκοπό, την εφαρμογή του και την δραστηριότητα ανταπόκρισης. Όμως για να διδάξουμε την περικοπή καλά πρέπει να τη μελετήσουμε καλά. Καθώς τη διαβάζουμε θα πρέπει να εξετάσουμε τα παρακάτω τρία ερωτήματα:



- α. Τι συμβαίνει στην περικοπή;
- β. Ποια είναι τα άτομα που εμπλέκονται σ' αυτήν την περικοπή;
- γ. Πού γίνονται όλα αυτά;

Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στο Μάρκος 2: 1-12 και ζήτησε από κάποιον εθελοντή να διαβάσει δυνατά την ιστορία.

1

### **α. Τι συμβαίνει στην περικοπή;**

Είναι εύκολο να σκεφτούμε ότι ξέρουμε κάποια περικοπή. Πολλές φορές όμως διαπιστώνουμε όταν σηκωνόμαστε να τη διδάξουμε ότι δεν την ξέρουμε τόσο καλά όπως νομίζαμε. Έχει μεγάλη σημασία ακόμα και οι πιο έμπειροι δάσκαλοι να ξοδέψουν χρόνο να δουν τι λέει η περικοπή. Ας ξοδέψουμε λίγα λεπτά μαζί και να δούμε προσεκτικά την συγκεκριμένη αυτή περικοπή.

Χρησιμοποίησε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί και μαρκαδόρους για να γράψεις τα γεγονότα ενώ θα τα λένε οι εκπαιδευόμενοι. Ενθάρρυνέ τους να σημειώνουν τις λεπτομέρειες και να μην προσπερνούν τα γεγονότα.

Η ολοκληρωμένη λίστα θα πρέπει να μοιάζει με την παρακάτω:

- *Ο Χριστός γυρίζει στην Καπερναούμ*
- *Ο κόσμος έμαθε ότι ο Χριστός είναι εκεί.*

- *Πολλοί άνθρωποι μαζεύτηκαν στο σπίτι όπου ήταν ο Χριστός σε σημείο που δεν υπήρχε χώρος ούτε και έξω από την πόρτα.*
- *Ο Χριστός τους κήρυττε το Λόγο του Θεού.*
- *Τέσσερις άνθρωποι ήρθαν φέρνοντας κάποιον παραλυτικό στο Χριστό.*
- *Δεν μπόρεσαν να μπουν μέσα λόγω του πλήθους.*
- *Αφαίρεσαν την στέγη πάνω από το Χριστό.*
- *Έκαναν ένα άνοιγμα.*
- *Κατέβασαν το ράντζο με τον παραλυτικό επάνω.*
- *Ο Χριστός είδε την πίστη τους*
- *Ο Χριστός είπε στον παραλυτικό "Υιέ μου, οι αμαρτίες σου συγχωρήθηκαν..."*
- *Οι γραμματείς που ήταν εκεί ρωτούσαν γιατί αυτός συγχωρεί αμαρτίες..."*
- *Ο Χριστός αμέσως κατάλαβε τις σκέψεις τους και είπε "Γιατί ..."*
- *Είπε στον παραλυτικό, "Σήκω, πάρε το κρεβάτι σου και πήγαινε στο σπίτι σου."*
- *Αμέσως ο παραλυτικός σηκώθηκε, πήρε το κρεβάτι του και έφυγε.*
- *Όλοι απόρησαν. Δόξασαν το Θεό και είπαν, "Ποτέ δεν είδαμε κάτι παρόμοιο."*

Όταν ξεκαθαρίσουμε για το ΤΙ συμβαίνει στην περικοπή είμαστε έτοιμοι να ασχοληθούμε με την επόμενη ερώτησή μας, ΠΟΙΑ είναι τα άτομα που εμπλέκονται σ' αυτήν την περικοπή.



**0:20**

**β. Ποια είναι τα άτομα ή οι ομάδες που εμπλέκονται σ' αυτήν την περικοπή;**

- *Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να σημειώσουν τα άτομα ή τις ομάδες των ατόμων που συναντούμε σ' αυτήν την περικοπή.*
- *Χρησιμοποίησε ένα άλλο φύλλο χαρτί για να γράψεις τα άτομα καθώς οι εκπαιδευόμενοι σου τα αναφέρουν.*

*Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προσδιορίσουν τα παρακάτω:*



- ◆ Το πλήθος
- ◆ Τους τέσσερις φίλους
- ◆ Τον παραλυτικό
- ◆ Το Χριστό
- ◆ Τους Γραμματείς

Τώρα ξέρουμε ποιοι ήταν εκεί αλλά πρέπει να κοιτάξουμε και πιο βαθιά. Χρειάζεται να ρωτήσουμε:

- Τι έκαναν;
- Γιατί νομίζετε ότι το έκαναν;
- Βρίσκετε κάτι το ενδιαφέρον σχετικά με αυτά τα άτομα;



- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες των δύο τουλάχιστον ατόμων και ανάθεσε στην κάθε ομάδα μερικούς χαρακτήρες της περικοπής αυτής. Βεβαιώσου ότι όλους οι χαρακτήρες της περικοπής τους έχεις δώσει σε κάποιους από τους εκπαιδευόμενους.
- Οδηγίες για την ομαδική δουλειά

Χρόνος: 5 λεπτά

Εξετάστε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- ◆ Τι έκαναν;
- ◆ Γιατί νομίζετε ότι το έκαναν;
- ◆ Υπάρχει κάτι το ενδιαφέρον;

- Ενθάρρυνε τις ομάδες να σχηματιστούν γρήγορα και σημείωσε το χρόνο έναρξης
- Ζήτησε εθελοντές να πουν τις σκέψεις τους και πρόσθεσε σ' αυτές αν χρειαστεί

*Οι απαντήσεις μπορούν να συμπεριλαμβάνουν, χωρίς να περιορίζονται μόνο σ' αυτά, τα παρακάτω:*

### **Πλήθος**

- Ήρθαν να δουν τον Ιησού, να Τον ακούσουν να μιλάει και έφυγαν έκπληκτοι και δοξάζοντας το Θεό.
- Ήρθαν ίσως από περιέργεια ελπίζοντας ότι ο Χριστός θα αντιμετωπίσει τις φυσικές τους ανάγκες, την πνευματική τους



πεινά... Πολλοί από αυτούς μπορεί να γνώριζαν το Χριστό από παιδάκι μια και η Ναζαρέτ δεν ήταν και πολύ μακριά.

- Φαίνεται ότι ήταν αρκετά αποφασισμένοι να μείνουν εκεί παρόλο που το σπίτι είχε πολύ ζέστη και άλλοι στέκονταν έξω και περίμεναν μέχρι να ξετυλιχθούν τα γεγονότα, πολύ πιθανόν να ήξεραν τους τέσσερις φίλους και τον παραλυτικό μια και η Καπερναούμ δεν ήταν πολύ μεγάλη. Όλοι παραξενεύτηκαν με την αποφασιστικότητα των τεσσάρων αυτών ανθρώπων που χάλασαν τη στέγη.

### **Οι τέσσερις φίλοι.**

- Έφεραν το φίλο τους να δει τον Ιησού. Άνοιξαν μια τρύπα στην οροφή για να τον κατεβάσουν μπροστά στο Χριστό μια και δεν μπορούσαν να μπουν από την πόρτα.
- Πίστεψαν ότι ο Χριστός μπορούσε να θεραπεύσει το φίλο τους, έδειξαν αγάπη και ενδιαφέρον για το φίλο τους και αποφασιστικότητα.
- Πολύ εφευρετικοί και αποφασιστικοί χρειάστηκε να δουλέψουν για αρκετή ώρα, να αντιμετωπίσουν τη δυσαρέσκεια του κόσμου ίσως και το θυμό τους γιατί διατάραξαν τη "συνάθροιση", ίσως έπρεπε να ξαναφτιάξουν την στέγη αφού τέλειωσε η θεραπεία του φίλου τους. Προσπάθησαν και βρήκαν απίθανες λύσεις.

### **Ο παραλυτικός**

- Ήταν ξαπλωμένος στο στρώμα του μέχρι που του μίλησε ο Χριστός οπότε και έκανε ακριβώς ό,τι του είπε.
- Αβοήθητος και χωρίς άλλη επιλογή εμπιστεύτηκε τους φίλους του και το Χριστό όταν βρέθηκε κοντά Του.
- Ανάπηρος στα χρόνια της Βίβλου σήμαινε ότι ήταν τελείως εξαρτώμενος από το έλεος των άλλων. Φαίνεται ότι ήταν ένας παθητικός παρατηρητής των γεγονότων.

### **Ο Χριστός**

- Έφτασε στην πόλη ύστερα από πορεία. Δίδαξε το Λόγο του Θεού στον κόσμο. Είδε την πίστη των φίλων. Είδε την ανάγκη του παραλυτικού για συγχώρηση. Είδε το κριτικό πνεύμα των



γραμματέων. Συγχώρησε την αμαρτία του παραλυτικού και θεράπευσε το σώμα του.

- Φαίνεται πως ενήργησε ανταποκρινόμενος στις σκέψεις των ανθρώπων που ήταν γύρω του, ήξερε ποιο ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα του ανθρώπου.
- Ενήργησε με απόλυτη εξουσία σ' ό,τι έκανε και σ' ό,τι είπε. Ασχολήθηκε με τις ανάγκες όλων των ανθρώπων που ήταν εκεί παρά το γεγονός ότι ήταν ίσως αρκετά κουρασμένος μετά από τόση πορεία.

### **Οι γραμματείς**

- Ήρθαν να ακούσουν τον Ιησού. Φαίνεται πως άκουγαν τη διδασκαλία του. Το θεώρησαν βλασφημία όταν ο Χριστός συγχώρησε τις αμαρτίες του παραλυτικού. Φαίνεται πως στο τέλος έμειναν άναυδοι.
- Θα πρέπει να ήταν περίεργοι ή να κατάλαβαν ότι ο Χριστός ήταν πιο κοντά στο Θεό --κάτι που δεν ίσχυε γι' αυτούς. Τους ενδιέφερε να δοξαστεί ο Θεός αλλά δεν αναγνώριζαν ή δεν παραδέχονταν ότι ο Χριστός ήταν ο ίδιος ο Θεός. Ίσως αυτό ήταν κάτι που δεν μπορούσαν να το σκεφτούν και να το καταλάβουν.
- Ο Χριστός κατάλαβε τις σκέψεις τους. Φαίνεται πως οι γραμματείς ενδιαφέρονταν λιγότερο για τις πνευματικές ανάγκες του ανθρώπου απ' ό,τι για τη δογματική τους θέση.

### **γ. Πού γίνονται όλα αυτά;**

Σ' ένα σπίτι στην Καπερναούμ.

Που ήταν η Καπερναούμ; Πώς ήταν το σπίτι (ψάξτε σε λεξικά της Αγίας Γραφής, στο Halley, να βρείτε εικόνες για το πως μοιάζανε τα σπίτια, χάρτης της Καινής Διαθήκης κτλ.)

Όταν ξοδεύουμε χρόνο για να μελετήσουμε την Αγία Γραφή έχουμε μια σαφή εικόνα αυτών που λέει η Αγία Γραφή. Όμως μερικές φορές η Βίβλος είναι συνοπτική στη διήγηση περιστατικών και μας δίνει μονάχα μια σύντομη περίληψη των γεγονότων που έλαβαν χώρα.

Μένει σε μας τους δασκάλους να χρωματίσουμε την εικόνα υποβάλλοντας στον εαυτό μας την ερώτηση: πώς θα ήταν αν ήμουν και εγώ εκεί και έβλεπα τα γεγονότα αυτά;



## 2. Φαντάσου τον εαυτό σου αυτόπτη μάρτυρα

Το να χρησιμοποιούμε τη φαντασία μας δε σημαίνει ότι την αφήνουμε να τρέχει και να καλπάζει. Η Αγία Γραφή ήδη μας έχει δώσει μια εικόνα. Όταν εμείς χρησιμοποιούμε τη φαντασία μας απλά προσθέτουμε χρώμα ανάμεσα στις γραμμές δίνοντας στα παιδιά μια πιο ζωντανή και πλήρη εικόνα για να σκεφτούν πως θα έμοιαζε αν βρίσκονταν εκεί.

Ας ξοδέσουμε λίγα λεπτά και να σκεφτούμε πώς θα ήταν αν ήμασταν ένας από εκείνους τους τέσσερις φίλους εκείνη την ημέρα στην Καπερναούμ 2 χιλιάδες χρόνια πριν.

- Καθώς περπατάς στο δρόμο τι βλέπεις δεξιά και αριστερά;
- Οι δρόμοι είναι γεμάτοι ή άδειοι;
- Καθώς πλησιάζεις στο σπίτι του παραλυτικού τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις;
- Ενώ σηκώνεις τον παραλυτικό πώς νιώθεις;
- Πόσο μακριά είναι το σπίτι που βρίσκεται ο Χριστός;
- Τι βλέπεις όταν φτάνεις στο σπίτι; Τι ακούς;
- Πώς νιώθεις;
- Πώς είναι να προσπαθείς να ανεβάσεις έναν παράλυτο άνθρωπο στην στέγη ενός σπιτιού;
- Οι άλλοι σε βλέπουν; Τι λένε άραγε;
- Πόση ζέστη κάνει;
- Πόση ώρα χρειάζεται για να ανοίξεις μια τρύπα στη στέγη; Με ποιον τρόπο ανοίγεις την τρύπα; Οι άνθρωποι που είναι κάτω στο σπίτι πώς αντιδρούν; Πώς αντιδρά ο Χριστός;
- Πώς θα καταφέρεις να κατεβάσεις το φίλο σου στο δωμάτιο; Δεν είναι επικίνδυνο;
- Πώς νιώθεις όταν ο Χριστός λέει ότι συγχωρεί τις αμαρτίες του φίλου σου;
- Πώς νιώθεις για τους γραμματείς;
- Πώς σου φαίνεται όταν βλέπεις το φίλο σου να σηκώνεται και να περπατάει;

- Τι λες όταν συναντάς τον ιδιοκτήτη του σπιτιού;
- Πόσον καιρό χρειάζεσαι για να επανορθώσεις τη ζημιά που έκανες;
- Έχεις μετανιώνεις γι αυτό που έκανες;

Καθώς ετοιμάζεσαι να διδάξεις είναι πολύ σημαντικό να μελετήσεις τη Βίβλο και να φανταστείς τον εαυτό σου σαν αυτόπτη μάρτυρα. Είναι εξίσου σπουδαίο όμως να δώσεις χρόνο στο να εξετάσεις τη Βιβλική αλήθεια.



### 3. Θυμήσου τη Βιβλική αλήθεια

Σημείωση για τον εκπαιδευτή: Αν αυτό το Σεμινάριο ακολουθεί το Σεμινάριο σχετικά με τους σκοπούς μπορεί να χρησιμοποιήσουμε μερικούς από τους σκοπούς που έγραψαν οι εκπαιδευόμενοι στο προηγούμενο σεμινάριο για να αποτελέσει τη βάση αυτής της συζήτησης, αν όχι χρησιμοποίησε τα δείγματα των σκοπών που δίνονται παρακάτω.

Να θυμάστε ότι διδάσκετε πάντα το Λόγο του Θεού ώστε τα παιδιά να μπορέσουν να ανταποκριθούν σε μια Βιβλική αλήθεια. Ποιες είναι μερικές από τις Βιβλικές αλήθειες που ξεχωρίσαμε τις οποίες θα μπορούσαμε να διδάξουμε από αυτήν την ιστορία;



Οι απαντήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μόνο αυτά:

- Τα παιδιά μπορούν να φέρουν τους φίλους τους στο Χριστό.
- Ο Χριστός μπορεί να συγχωρήσει τις αμαρτίες τους.
- Ο Χριστός μπορεί να κάνει τα πάντα.
- Κλπ.

Ο σκοπός που διδάσκουμε τη Βιβλική ιστορία είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά να καταλάβουν αυτήν τη μοναδική Βιβλική αλήθεια και πώς μπορούν να ανταποκριθούν σ' αυτήν. Συνεπώς, καθώς διδάσκεις την ιστορία θα χρειαστεί να τονίσεις τα μέρη της ιστορίας που υποστηρίζουν τη Βιβλική αλήθεια που διάλεξες.

Ποια πράγματα στην ιστορία αυτή θα μπορούσες να τονίσεις αν η Βιβλική αλήθεια που διάλεξες ήταν ...

#### 1. Μπορούν να φέρουν τους φίλους τους στο Χριστό.

οοοοοοοοο

Οι υποδείξεις μπορούν να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μονάχα αυτά.

*Τι σκέφτηκαν οι άνθρωποι για το φίλο τους όταν άκουσαν ότι ο Χριστός θα ερχόταν στην πόλη τους, τις δυσκολίες που συνάντησαν οι φίλοι καθώς προσπαθούσαν να πάνε το φίλο τους να δει το Χριστό, την επιμονή τους και τη δουλειά που έκαναν, τη χαρά τους όταν είδαν το φίλο τους να συγχωρείται και να θεραπεύεται.*

## **2. Ο Χριστός μπορεί να συγχωρήσει τις αμαρτίες τους.**

*Οι υποδείξεις μπορούν να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μονάχα αυτά.*

*Πόσο μεγάλο ήταν το φυσικό πρόβλημα του ανθρώπου και πόσο αυτό τον περιόριζε, τι περίμενε να κάνει ο Χριστός γ' αυτόν, ότι ο Χριστός ήξερε πως το μεγαλύτερο πρόβλημά του δεν ήταν η αναπηρία του αλλά η ζωή (καρδιά) του, ότι ο Χριστός ήταν Θεός και έδειξε ότι είχε τη δύναμη να συγχωρεί αμαρτίες θεραπεύοντας τον παραλυτικό.*

## **3. Ο Χριστός μπορεί να κάνει τα πάντα.**

*Οι υποδείξεις μπορούν να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μονάχα αυτά.*

*Πόσο μεγάλα ήταν τα προβλήματα του ανθρώπου, τόσο τα φυσικά όσο και τα πνευματικά, πώς οι φίλοι του είχαν απόλυτη εμπιστοσύνη και πίστη ότι ο Χριστός θα μπορούσε να λύσει τα προβλήματά του, πώς οι άνθρωποι που ήταν στο χώρο εκείνο δεν πίστευαν ότι ο Χριστός είχε τη δύναμη να βοηθήσει τον παραλυτικό, πώς ο άνθρωπος δεν καλυτέρευσε λίγο - λίγο αλλά θεραπεύτηκε ολοκληρωτικά την ίδια στιγμή.*

Είπαμε ότι για να ετοιμάσεις τη Βιβλική αφήγηση πρέπει να...

- μελετήσεις τη Βίβλο.
- φανταστείς ότι είσαι αυτόπτης μάρτυρας.
- θυμηθείς τη Βιβλική αλήθεια.

Αν δώσεις χρόνο να κάνεις αυτά τα τρία πράγματα τότε θα ξέρεις την περικοπή πολύ καλά εσύ ο ίδιος αλλά χρειάζεται ακόμα να οργανώσεις τις σκέψεις σου και να τις γράψεις.

## **4. Γράψε ένα σκελετό του μαθήματος που θα μπορέσεις να ακολουθήσεις**

Πόσες σημειώσεις χρειάζεσαι για να διδάξεις το μάθημα;

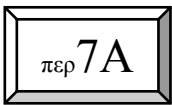


*Οι υποδείξεις μπορούν να περιλαμβάνουν τα παρακάτω χωρίς να είναι μονάχα αυτά.*

Η απάντηση είναι απλά, αρκετές σημειώσεις που θα σου επιτρέψουν να διδάξεις την ιστορία με ακρίβεια και λεπτομέρεια χωρίς να κρατάς το βιβλίο του δασκάλου. Δεν υπάρχει ένας συγκεκριμένος τρόπος για να γράψεις τις σημειώσεις του μαθήματος αλλά καθώς διδάσκεις θα ανακαλύψεις εσύ ο ίδιος πόσες σημειώσεις χρειάζεσαι.

Εξαρτάται από την προσωπικότητα και την εμπειρία του δασκάλου τι μορφή θα έχουν οι σημειώσεις.

#### ΤΟ ΕΛΑΧΙΣΤΟ



- Σημαντικά γεγονότα γραμμένα στη σειρά.
- Βιβλικά εδάφια που θα διαβάσεις μέσα στην τάξη

#### ΤΟ ΜΕΓΙΣΤΟ

- Λέξη προς λέξη γραμμένο το σχέδιο του μαθήματος με υπογραμμισμένες τις βασικές ιδέες.



0:45

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ήδη μελετήσαμε την περικοπή μαζί, φανταστήκαμε πώς θα ήταν αν ήμασταν και εμείς εκεί και εξετάσαμε τη Βιβλική αλήθεια. Είναι καιρός να αρχίσουμε να γράφουμε μερικές διδακτικές σημειώσεις.



- Δώσε την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να διαλέξουν αν θέλουν να εργαστούν μόνοι ή με κάποιον άλλο.
- Δώσε σε κάθε ομάδα μια άγραφη διαφάνεια και ένα μαρκαδόρο για να μπορέσουν να μοιραστούν αυτά που έκαναν με τους υπόλοιπους στο τέλος.
- Οδηγίες για την ομαδική εργασία.

Χρόνος: 10 λεπτά

- Αρχίστε να γράφετε ένα σκελετό γι αυτήν την ιστορία. Πες στους δασκάλους ότι θα είναι απίθανο να τελειώσουν το μάθημά τους στο χρόνο που τους δίνεται αλλά ο σκοπός είναι απλά ν' αρχίσουν.

- Να περιφέρεσαι ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους δίνοντας απαντήσεις στις ερωτήσεις τους καθώς δουλεύουν γράφοντας το σκελετό.
- Ενθάρρυνε τις ομάδες να σχηματιστούν γρήγορα και σημείωσε την ώρα που αρχίζουν. Προειδοποίησε τις ομάδες όταν τους μένει χρόνος ενός λεπτού.
- Ζήτησε από τους δασκάλους που θέλουν, να μοιραστούν το σκελετό του μαθήματος που έγραψαν και τους λόγους, με τους υπόλοιπους.



0:58

## ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Στην αρχή αυτού του Σεμιναρίου είπαμε ότι ο Λόγος του Θεού είναι:



- Γλυκύτερος από το μέλι
- Πιο δυνατός από σφυρί
- Λυχνάρι που μας δείχνει το δρόμο
- Πιο κοφτερός από ξίφος που ξεχωρίζει την αλήθεια και το ψέμα στη ζωή μας
- Σαν καθρέπτης που μας δείχνει την αμαρτία μας
- Πιο επιθυμητός από το χρυσάφι

Αν πραγματικά πιστεύουμε ότι ο Λόγος του Θεού είναι τόσο σημαντικός πρέπει να σιγουρευτούμε ότι αποτελεί το κέντρο της προετοιμασίας μας και της διδασκαλίας μας.

- Δώσε ένα σελιδοδείκτη σε κάθε εκπαιδευόμενο
- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να τον βάλουν μέσα στη Γραφή τους για να τους θυμίζει τις ερωτήσεις που πρέπει να κάνουν όταν ετοιμάζουν το μάθημά τους.





# Προετοιμασία της Βιβλικής Αφήγησης



**Σκοπός:** Η προσευχή μας είναι στο τέλος αυτού του σεμιναρίου να αποφασίσεις να βάλεις το Λόγο του Θεού στο κέντρο της προετοιμασίας σου και της διδασκαλίας σου.

## 1. Μελέτησε τη Βίβλο.

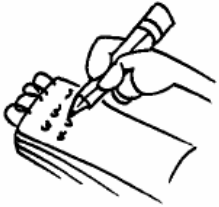
- Τι συμβαίνει στην περικοπή;
- Ποια είναι τα άτομα που εμπλέκονται σ' αυτήν την περικοπή;
  - Τι έκαναν;
  - Γιατί νομίζετε ότι το έκαναν;
  - Υπάρχει κάτι το ενδιαφέρον;
- Που γίνονται όλα αυτά;



## 2. Φαντάσου τον εαυτό σου αυτόπτη μάρτυρα.

## 3. Θυμήσου τη Βιβλική αλήθεια.

## 4. Γράψε ένα σκελετό του μαθήματος που θα μπορέσεις να ακολουθήσεις.





Άρχισε να γράφεις ένα σκελετό για να διδάξεις την ιστορία του παραλυτικού (Μάρκος 2: 1-12). Να συμπεριλάβεις αρκετές λεπτομέρειες ώστε να μπορέσεις να διδάξεις χωρίς να χρησιμοποιήσεις το βιβλίο του δασκάλου.