



Επικοινωνία με τα παιδιά



Χρονική Διάρκεια 1 ώρα

Υλικά που χρειάζονται

- Εποπτικό 1 – Δασκάλα και μαθητής με διαφορετική σκέψη
- Εποπτικό 2α – Ρόδα συναισθημάτων
- Εποπτικό 2β – Κάλυμα ρόδας συναισθημάτων
- Εποπτικό 3 – Εισαγωγή με ερωτήσεις
- Εποπτικό 4 – Εισαγωγή με ιστορία
- Εποπτικό 5 – Εισαγωγή με δραστηριότητες
- Εποπτικό 6 – Εισαγωγή με αντικείμενα
- Εποπτικό 7 – Εισαγωγή με θεατρικό
- Εποπτικό 8 – Εισαγωγή
- Εποπτικό 9 – Η ιστορία του ΜΟΥΚ
- Εποπτικό 10 – Μπερδεμένο παιδί
- Εποπτικό 11 – Μάρκος 2:1-12
- Αντίγραφο του Μάρκος 2:1-12 για κάθε εκπαιδευόμενο (δες σελίδα ...)
- Καθαρές διαφάνειες και μαρκαδόρους
- Ασπροπίνακα και μαρκαδόρους/ πίνακα και κιμωλίες
- Φύλλα εργασίας εκπαιδευόμενων

Τονισμένα κουτιά

Όλα τα τονισμένα κουτιά, όπως αυτό, εσωκλείουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.

Σκοπός

Οι εκπαιδευόμενοι θα μεταδώσουν τη Βιβλική αλήθεια αποτελεσματικά...

- κερδίζοντας την προσοχή των παιδιών στην αρχή των μαθημάτων, και

- διασαφηνίζοντάς τους δύσκολες λέξεις και έννοιες.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μπορούν να αποδείξουν αυτά που κατανόησαν με τα ακόλουθα:

Αν δοθεί μια γνωστή και σύντομη Βιβλική περικοπή κι ένας στόχος ανταπόκρισης,

Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να...

- σχεδιάσουν μια εισαγωγή που θα προκαλέσει το ενδιαφέρον των παιδιών·
- εντοπίσουν τυχόν δύσκολες λέξεις, έννοιες και βαθύτερα θέματα που υπάρχουν στην περικοπή και να διατυπώσουν μια εξήγηση που να είναι κατανοητή στα παιδιά.



Εισαγωγή



Δείξτε την εικόνα όπου η δασκάλα σκέφτεται μια άγρια αρκούδα και το παιδί σκέφτεται ένα γλυκό αρκουδάκι.

Έχετε, σαν δάσκαλοι, ανακαλύψει πως η εικόνα που έχετε εσείς στο μυαλό σας είναι τελείως διαφορετική από αυτή που έχουν τα παιδιά;

Σκεφτείτε τα ακόλουθα παραδείγματα που προέρχονται από παιδιά:

- Η πρώτη εντολή ήταν όταν η Εύα είπε στον Αδάμ να φάει το μήλο·
- το μεγαλύτερο θαύμα της Αγίας Γραφής ήταν όταν ο Ιησούς του Ναυή είπε στο γιο του να σταθεί ακίνητος κι εκείνος το έκανε·
- ο Μωσής πέθανε πριν φτάσει στον Καναδά·
- στο πρώτο βιβλίο της Αγίας Γραφής, ο Θεός κουράστηκε από τη δημιουργία του κόσμου και πήρε άδεια το Σάββατο·
- οι επιστολές ήταν οι γυναίκες των αποστόλων.

Σαν δάσκαλοι χρειάζεται να μεταδίδουμε τη Βιβλική αλήθεια με τρόπο φιλικό προς τα παιδιά έτσι που η εικόνα που έχουμε στο μυαλό και την

καρδιά μας να μεταφερθεί επακριβώς στο μυαλό και την καρδιά των παιδιών.



Διατύπωση του σκοπού

Η Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να μπορείτε να μεταδώσετε τη Βιβλική αλήθεια αποτελεσματικά κερδίζοντας την προσοχή των παιδιών στην αρχή του μαθήματος και διασαφηνίζοντάς τους δύσκολες λέξεις και έννοιες.



0:05

Παρουσίαση

Τα παιδιά μπαίνουν στην τάξη σας έχοντας στο νου πολλά και διαφορετικά πράγματα. Μπορούμε με σιγουριά να υποθέσουμε πως τα περισσότερα απ' αυτά δεν έχουν στο νου τους τη Βιβλική αλήθεια που θα τους διδάξετε. Η προσοχή τους είναι διασπασμένη. Καθώς κοιτάτε τις ακόλουθες εικόνες, τι πιστεύετε πως έχουν στο μυαλό τους;



Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

Θυμό, γιατί...

πιστεύει πως η δασκάλα έδωσε υπέρ των κοριτσιών ένα άδικο πλεονέκτημα στο παιχνίδι· το παιδί που κάθεται πίσω του κλωτσά την καρέκλα· ακυρώθηκε η εκδρομή.

Χαρά, γιατί...

σήμερα είναι τα γενέθλιά του· αγόρασε ένα καινούργιο ζευγάρι παπούτσια· νίκησε η ομάδα του· αύριο θα πάει εκδρομή.

Λύπη, γιατί...

πέθανε το καναρίνι του· λίγο νωρίτερα έμπλεξε σε κάποια φασαρία· πριν φύγει από το σπίτι μάλωναν οι γονείς του· μάλωσε με τον καλύτερο φίλο του.

Σύγχυση, γιατί...

αναρωτιέται το λόγο που φοράτε διαφορετικού χρώματος παπούτσια· αναρωτιέται γιατί ο ουρανός είναι γαλάζιος· αναρωτιέται τι συνέβη όσο εκείνο ονειροπολούσε.

Αν σκοπός μας είναι να μεταδώσουμε τη Βιβλική αλήθεια αποτελεσματικά, πρέπει να κερδίσουμε και να εστιάσουμε την προσοχή των παιδιών.

Το πρώτο σημείο στο οποίο πρέπει να εστιάσουμε την προσοχή τους είναι η εισαγωγή του μαθήματος.

Μια αποτελεσματική εισαγωγή θα...

- κερδίζει την προσοχή των παιδιών από πράγματα όπως κάποια προηγούμενη δραστηριότητα, τον καιρό, ή έναν καυγά στο σπίτι.
- εστιάζει την προσοχή των παιδιών στη Βιβλική αλήθεια· για παράδειγμα, ο Θεός συγχωρεί την αμαρτία, ο Θεός μπορεί να κάνει τα πάντα, ή οι φίλοι κάνουν τα πάντα προκειμένου να δείξουν την αγάπη τους.



Δεν υπάρχει ένας σωστός τρόπος παρουσίασης του μαθήματος. Το σημαντικό είναι να επιτυγχάνει το στόχο του· που είναι, να κερδίσετε και να εστιάσετε την προσοχή των παιδιών. Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τρόποι για να επιτύχετε το στόχο αυτό.

Σκεφτείτε τα ακόλουθα παραδείγματα παρμένα από τη Βιβλική σειρά μαθημάτων του BCM.

- Κατευθύνετε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο Εργασίας Α.
- Όλα τα παραδείγματα έχουν παρθεί από το *Ο Θεός μας Καλεί, Βήματα Πίστης, Π.Δ., Τόμος 1*.



■ Ερώτηση

Αβραάμ. Πόσοι από σας έχετε έναν πολύ καλό φίλο; Τι είναι αυτό που τον κάνει τον καλύτερο φίλο σας; Η Αγία Γραφή μας λέει πως ο Αβραάμ είχε έναν πολύ καλό φίλο. Ποιος νομίζετε πως ήταν; Η Αγία Γραφή μας λέει πως ο καλύτερος φίλος του Αβραάμ ήταν ο Θεός. (Ιάκωβος 2:23) (σελ. 10^α-4)

■ Μια αληθινή ιστορία

Η Πλημμύρα. Έχετε ποτέ βρεθεί σε κίνδυνο και χρειάστηκε να πάτε σε κάποιο ασφαλές μέρος; Ίσως ήσασταν έξω την ώρα μιας τρομακτικής καταιγίδας ή σας κυνηγούσε κάποιος άγριος σκύλος. (Αφηγηθείτε την ιστορία ενός μικρού αγοριού που στο δρόμο για το σπίτι του μια νύχτα το κυνήγησε ένας άγριος σκύλος. Φτάνει στην πόρτα του σπιτιού του λίγο πριν τον πιάσει ο άγριος σκύλος. Δώστε έμφαση στο γεγονός πως το μικρό αγόρι έτρεξε σπίτι του γιατί ήξερε πως εκεί θα υπήρχε ασφάλεια. (Συζητήστε πως ο Θεός



προμήθευσε ένα ασφαλές μέρος για τον Νώε και την οικογένειά του.) (σελ. 6-4)

■ Μια δραστηριότητα ακολουθούμενη από ερωτήσεις



Η Πτώση του Ανθρώπου. Φέρτε στην τάξη μερικά φύλλα εφημερίδων και ψαλίδια. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο εφημερίδας κι ένα ψαλίδι. Ζητήστε τους να κόψουν τίτλους που αναφέρονται σε άσχημα ή λυπηρά γεγονότα. (Υπογραμμίστε τους τίτλους πριν τους δώσετε στα παιδιά!)

Δείξτε τους τίτλους και συζητήστε με τα παιδιά το γεγονός πως συχνά ο κόσμος μας είναι ένας τόπος λυπηρός –κατ’ ουδένα τρόπο δεν μοιάζει με τον τόπο που είχε σχεδιάσει ο Θεός. Τι συνέβη στον κόσμο μας; (Προσαρμοσμένο, σελ. 3-4)

■ Σχετικά αντικείμενα



Δημιουργία. Δείξτε μερικά πράγματα από τη φύση. Κάποια από αυτά μπορεί να είναι ένα λουλούδι, ένα κοχύλι, ένα βότσαλο κ.ά. Συζητήστε για την ομορφιά τους και το γεγονός πως δεν εμφανίστηκαν «τυχαία». Ο Θεός τα δημιούργησε. (σελ. 1-4)

■ Σύντομο θεατρικό/ κουκλοθέατρο

Αβραάμ και Λωτ. Χρησιμοποιήστε δύο αρχηγούς ή πάπες να αναπαραστήσουν τον Αντώνη και τους φίλους του, αναπαραστήστε την ακόλουθη συζήτηση.

Μια μέρα ενώ ο Αντώνης και οι φίλοι του γυρίζουν σπίτι από το σχολείο...

Φίλοι: Πάμε να αγοράσουμε σοκολάτες;

Άντυ: Πηγαίνετε εσείς, εγώ δεν έχω χρήματα μαζί μου.

Φίλοι: Δεν πειράζει. Απασχόλησε την κυρία που έχει το μαγαζί κι εμείς θα πάρουμε τις σοκολάτες.

Συζητήστε αυτό που σχεδίαζαν να κάνουν οι φίλοι και ποιες ήταν οι επιλογές του Αντώνη. Τι πιστεύουν τα παιδιά πως πρέπει να κάνει; (Προσαρμοσμένο, σελ. 9-4)



Τέτοιου είδους εισαγωγές είναι θαυμάσιες ευκαιρίες για να φανείτε δημιουργικοί. Ωστόσο, είναι σημαντικό να θυμάστε το σκοπό της εισαγωγής.

Η εισαγωγή σας βοηθά να μεταδώσετε αποτελεσματικά τη Βιβλική αλήθεια...

- *κερδίζοντας* την προσοχή των μαθητών, και
- *εστιάζοντας* την προσοχή τους στη Βιβλική αλήθεια.

Αν η εισαγωγή δεν σας βοηθά να μεταδώσετε τη Βιβλική αλήθεια, τότε δεν είναι πια αποτελεσματική.

Έχοντας στο νου το σκοπό της εισαγωγής, ας σταθούμε μερικά λεπτά προκειμένου να αξιολογήσουμε δύο εισαγωγές μαθημάτων. Η καθεμία τους έχει παρθεί από μια σειρά μαθημάτων.

Μετά από κάθε παράδειγμα αφιερώστε μερικά λεπτά προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να ανταποκριθούν στην ιδέα που τους παρουσιάζετε.

■ **Μάθημα**

Ο Ιησούς μεγάλωσε κι έμαθε για το Θεό.

Εισαγωγή

Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι όπου ο αρχηγός τους δείχνει μια σειρά έγχρωμων εικόνων και τα παιδιά τρέχουν προς το μέρος του δωματίου όπου υπάρχει η αντίστοιχη εικόνα. Τα παιδιά έπειτα συζητούν τι θα έκαναν με τα αντικείμενα της εικόνας.

Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

Χρειάζεται πολύς χρόνος· θα είναι δύσκολο τα παιδιά να καθήσουν και να ακούσουν ήσυχα το μάθημα· δεν εστιάζει ξεκάθαρα την προσοχή των παιδιών στο σκοπό του μαθήματος.

■ Μάθημα

Οι Μάγοι επισκέπτονται τον Ιησού.

Εισαγωγή

Προετοιμάστε την εικόνα μιας καμήλας με αποσπώμενη ουρά. Καλύψτε τα μάτια των παιδών με ένα μαντήλι και το καθένα με τη σειρά του πρέπει να βάλει την ουρά στη σωστή θέση. Δώστε έπαθλο σε όποιο παιδί βάλει την ουρά όσο γίνεται πιο κοντά στη σωστή θέση. Πείτε στα παιδιά πως η σημερινή ιστορία αναφέρεται σε ένα μακρύ ταξίδι που έκαναν κάποιοι άνδρες πάνω σε καμήλες.

Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

Χρειάζεται πολύς χρόνος προκειμένου όλα τα παιδιά να δοκιμάσουν να βάλουν την ουρά στη σωστή θέση· είναι λιγάκι άσχετο με το μάθημα· δεν αναφέρεται πουθενά στην Αγία Γραφή πως οι Μάγοι ταξίδεψαν με καμήλες.

Κι ενώ η εισαγωγή του μαθήματος είναι μια υπέροχη ευκαιρία να φανείτε δημιουργικοί, υπάρχουν κίνδυνοι.

- Κίνδυνος – η εισαγωγή να είναι δημιουργική και διασκεδαστική μα άσχετη με την ιστορία.
- Κίνδυνος – η εισαγωγή να είναι τόσο μεγάλη και δημιουργική που να επισκιάζει το μάθημα.

Σκοπός της εισαγωγής είναι να μας βοηθήσει να μεταδώσουμε αποτελεσματικά τη Βιβλική αλήθεια.

Μια αποτελεσματική εισαγωγή...

- Θα κερδίσει την προσοχή των μαθητών·
- Θα εστιάσει την προσοχή των μαθητών στο μάθημα·
- Δεν θα επισκιάσει το μάθημα.



Πρακτική

- Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στο Φύλλο Εργασίας Β-С.



- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες.
- Ανάθεσε μία από τις ακόλουθες Βιβλικές αλήθειες σε κάθε ομάδα:

μόνο ο Θεός συγχωρεί αμαρτίες· είναι ανάγκη να φέρουμε τους φίλους μας στον Χριστό· η αμαρτία είναι το μεγαλύτερό μας πρόβλημα· ο Ιησούς μπορεί να κάνει τα πάντα· δεν είναι πάντοτε εύκολο να κάνουμε το σωστό· οι άνθρωποι είναι πιο σημαντικοί από τα πράγματα.

- Δώσε οδηγίες στις ομάδες.

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

- ◆ Διαβάστε το Μάρκος 2:1-12. (Η ιστορία του παράλυτου)
- ◆ Γράψτε μια εισαγωγή για την ιστορία αυτή η οποία θα κερδίσει την προσοχή των παιδιών και θα την εστιάσει στη Βιβλική αλήθεια.
- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο έναρξης.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τη συζήτησή τους.
- Κάντε αναφορά στη λίστα μεθόδων που προτάθηκαν νωρίτερα και επισήμανε ποιες χρησιμοποιήθηκαν.

Κάθε μέθοδος που αναφέρθηκε νωρίτερα μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εισαγωγή της ιστορίας.

Ερώτηση



Τι πιστεύετε πως είναι ο ιεραπόστολος; Πιστεύετε πως χρειάζεται να ταξιδέψετε μακριά για να γίνεται ιεραπόστολος; Η σημερινή ιστορία αναφέρεται σε τέσσερις φίλους που έγιναν ιεραπόστολοι χωρίς να φύγουν από την πόλη τους.

Μια αληθινή ιστορία

Ο Μάρκ ήταν ο μόνος χριστιανός στην τάξη του, αγαπούσε τον Ιησού και ήθελε να Τον γνωρίσουν και οι φίλοι του. Μια μέρα αποφάσισε να προσκαλέσει τους φίλους του στην εκκλησία μα εκείνοι είπαν «όχι». Την ε-



πόμενη εβδομάδα είπε στο φίλο του πως ήταν χριστιανός μα ο φίλος του γέλασε και του είπε πως δεν ήθελε να έχει καμιά σχέση με την εκκλησία. Ο Μάρκ αποθαρρύνθηκε.

Πιστεύετε πως πρέπει να τα παρατήσει; Στη σημερινή ιστορία θα μάθουμε για κάποιους άνδρες που αποθαρρύνθηκαν αρκετά όταν προσπάθησαν να φέρουν το φίλο τους στον Ιησού.

Μια δραστηριότητα ακολουθούμενη από ερωτήσεις



Ζήτησε από τα παιδιά να καθίσουν τελείως ακίνητα στις θέσεις τους. Το μόνο που μπορούν να κουνήσουν είναι ο λαιμός και το κεφάλι τους. Ζήτησέ τους να κάνουν συγκεκριμένα πράγματα και να κουνήσουν το κεφάλι τους προκειμένου να δηλώσουν αν μπορούν να τα κάνουν ή όχι. Για παράδειγμα: να χτενίσουν τα μαλλιά τους· να κοιτάξουν από το παράθυρο· να παίξουν μπάλα, να μιλήσουν στους φίλους τους, να ξύσουν τη μύτη σας.

Πώς θα ήταν άραγε αν το μόνο που μπορούσατε να κουνήσετε ήταν ο λαιμός και το κεφάλι σας; Πείτε στα παιδιά πως η σημερινή ιστορία αναφέρεται σε έναν άνθρωπο που δεν μπορούσε να κουνήσει τα μέλη του σώματός του και περνούσε το μεγαλύτερο μέρος της μέρας ξαπλωμένος σ' ένα κρεβάτι.



Σχετικά αντικείμενα

Φέρτε στην τάξη μια αναπηρική καρέκλα. Συζητήστε με τα παιδιά γιατί υπάρχουν άνθρωποι που χρησιμοποιούν αναπηρικές καρέκλες. Σήμερα θα γνωρίσουμε έναν άνθρωπο που δεν μπορούσε να κουνήσει το σώμα του και δεν είχε αναπηρική καρέκλα. Το μόνο που είχε ο άνθρωπος αυτός ήταν ένα στρώμα για να ξαπλώνει και τέσσερις πολύ καλούς φίλους.



Σύντομο θεατρικό/ κουκλοθέατρο

Παίξτε κουκλοθέατρο με θέμα ένα αγόρι που πηγαίνει στην εκκλησία αλλά που δε θέλει να το ξέρουν οι φίλοι του για να μη γελάνε μαζί του.

Η σημερινή ιστορία μας λέει για τέσσερις φίλους που ήθελαν να πλησιάσουν τον Ιησού και δεν τους ένοιαζε τι θα έλεγαν οι γύρω τους.



Παρουσίαση

Εργαστήκαμε σκληρά προκειμένου να κερδίσουμε και να εστιάσουμε την προσοχή των παιδιών στη Βιβλική αλήθεια. Μόλις έχουμε την προσοχή τους, μπορούμε να προχωρήσουμε στο Βιβλικό περιεχόμενο του μαθήματος. Το μέρος αυτού του μαθήματος γίνεται περισσότερο κατανοητό με τη βοήθεια μιας ιστορίας. Όλοι αγαπούν τις ιστορίες. Ακούστε προσεκτικά καθώς θα σας αφηγηθώ μια.

Σημείωμα για εκπαιδευτή

Οι λέξεις γραμμένες με κεφαλαία είναι όλες επινοημένες και μπορούν πολύ εύκολα να αντικατασταθούν με άλλες.

Μια φορά κι έναν καιρό υπήρχε ένα ΜΟΥΚ που ζούσε σε ένα ΓΑΚ. Κάθε μέρα το ΜΟΥΚ ξυπνούσε, έβγαινε από το ΓΑΚ και πήγαινε στο ΦΟΡΓΚ με το ΝΙΝΓΚ του. Όταν ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ έφτασαν στο ΦΟΡΓΚ κοίταζαν τριγύρω. Το ΦΟΡΓΚ ήταν μεγάλο και άσπρο με μπλε ΦΡΑΛΣ γύρω από τον τοίχο. Ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ έπαιζαν συνήθως με τα ΦΡΑΛΣ μα σήμερα πήγε πριν από αυτούς ο ΤΙΓΚ κι έτσι ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ επέστρεψαν στο ΓΑΚ του ΜΟΥΚ.

Once upon a time there was a MOOK who lived in a GAK. Everyday the MOOK got up, left his GAK and went to the FORG with his NING. When the MOOK and the NING got to the FORG they looked around. The FORG was big and white with blue FRALS along the wall. The MOOK and the NING usually played with the FRALS but today the TIG went early and the MOOK and the NING had to go back to the MOOK's GAK.

- Μετά την ανάγνωση της ιστορίας, δείξτε το Εποπτικό 9, Η Ιστορία του ΜΟΥΚ.
- Κάντε στους εκπαιδευόμενους τις ακόλουθες ερωτήσεις για την ιστορία.
- Επαινέστε τους εκπαιδευόμενους για κάθε σωστή απάντηση και πείτε τους πως παρακολούθησαν προσεκτικά την ιστορία. Αν οι εκπαιδευόμενοι δεν μπορούν να απαντήσουν σωστά στις ερωτήσεις, επαναλάβετε μαζί τους την ιστορία και προτρέψτε τους να παρακολουθήσουν προσεκτικά.

1. Σε ποιον αναφερόταν η σημερινή ιστορία;
(Στον ΜΟΥΚ)
2. Πού ζούσε ο ΜΟΥΚ;
(Στο ΓΑΚ)

3. Ποιο ήταν το όνομα του φίλου του ΜΟΥΚ;
(ΝΙΝΓΚ)
4. Πού πήγαιναν κάθε μέρα;
(Στο ΦΟΡΓΚ)
5. Πώς ήταν το ΦΟΡΓΚ;
(Μεγάλο και άσπρο με μπλε ΦΡΑΛΣ γύρω από τον τοίχο)
6. Γιατί σήμερα δεν μπορούσαν να παίζουν με τα ΦΡΑΛΣ;
(Ο ΤΙΓΚ πήγε νωρίτερα)
7. Τι έκαναν οι δύο φίλοι;
(Επέστρεψαν στο ΓΑΚ του ΜΟΥΚ)

Μπορεί να ακούσατε προσεκτικά και να μπορέσατε να απαντήσετε σωστά σε πολλές από τις ερωτήσεις μου, μα έχετε καμιά ιδέα για τι μιλούσα;

Όχι!

Μπορούμε να αφηγηθούμε μια ιστορία με μεγάλη πειστικότητα και ενθουσιασμό και να κάνουμε τα παιδιά να μας ακούσουν με προσοχή και να αποδώσουν καλά στην επανάληψη. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει πως έχουμε *επικοινωνήσει* σωστά κι αποτελεσματικά. Δεν μας εγγυάται πως η εικόνα που έχουμε στο μυαλό και την καρδιά μας έχει επακριβώς μεταφερθεί στο μυαλό και την καρδιά των παιδιών.

Αν θέλουμε να μεταδώσουμε το μάθημα αποτελεσματικά, χρειάζεται να προετοιμάσουμε τα παιδιά προκειμένου να ακούσουν το μάθημα. Χρειάζεται ακόμα να προετοιμάσουμε το μάθημα με τέτοιο τρόπο ώστε να το καταλάβουν τα παιδιά.

Ακούστε τις παρακάτω προτάσεις με τα αφτιά ενός παιδιού που ποτέ δεν έχει πάει, ή σπάνια έχει πάει στην εκκλησία.



- Οι ιερείς πρόσφεραν θυσίες στο βωμό.
- Οι Φιλιισταίοι έκλεψαν την Κιβωτό της Διαθήκης.
- Ο φοροεισπράκτορας πήγε στο ναό για να προσευχηθεί.
- Ο Ιησούς θεράπευσε το λεπρό.
- Ο Θεός μπορεί να συγχωρήσει τις αμαρτίες σου.

Μπορεί κάλλιστα ακόμα να μιλάμε για ΜΟΟΚ και ΝΙΝΓΚ και ΓΑΚΣ σε όλη τη διάρκεια της επικοινωνίας μας με τα παιδιά. Ο τελικός στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν το Θεό μα δεν μπορούν να ανταποκριθούν στη Βιβλική αλήθεια που δεν μπορούν να κατανοήσουν.

Θα ήθελα να σταθούμε πάλι μερικά λεπτά στο Μάρκος 2:1-12.

Αυτή τη φορά θέλω να διαβάσετε την περικοπή με τα μάτια ενός παιδιού που έχει ελάχιστη έως και καμία σχέση με την εκκλησία.

- Κατεύθνε τους εκπαιδευόμενους στο αντίγραφο Μάρκος 2:1-12 που έχουν.
- Δώσε οδηγίες για προσωπική εργασία.

Χρονικό όριο: 4 λεπτά

- ◆ Διαβάστε το Μάρκος 2:1-12
- ◆ Υπογραμμίστε οτιδήποτε ένα παιδί με λίγο εκκλησιαστικό υπόβαθρο μπορεί να μην καταλάβει.
- Σημειώστε το χρόνο έναρξης.
- Προειδοποιήστε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει μόνο ένα λεπτό.
- Διαβάστε δυνατά την περικοπή, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναφέρουν τα σημεία όπου ένα παιδί θα δυσκολευτεί να κατανοήσει. Τοποθετήστε μια καθαρή διαφάνεια πάνω από το κείμενο και υπογραμμίστε τα σημεία όπου αναφέρουν οι εκπαιδευόμενοι.

Από τις υπογραμμισμένες λέξεις μπορεί να είναι και οι ακόλουθες: Καπερναούμ, δίδασκε το λόγο, παράλυτος, πίστη, αμαρτίες, συγχώρεση, δάσκαλοι του Νόμου, βλασφημία, Γιος του Ανθρώπου, δόξασαν το Θεό.

Επιπρόσθετες ερωτήσεις που τυχόν εμφανιστούν μπορεί να είναι κάποιες από τις ακόλουθες:

Με ποιο τρόπο ανέβασαν οι φίλοι τον παραλυτικό στην οροφή; Με ποιο τρόπο κατέβασαν το στρώμα του μπροστά στον Ιησού; Πώς γνώριζε ο Ιησούς τι σκεφτόταν αυτοί οι άνδρες;

Δυνατότητα επέκτασης

Αν οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε βιβλία που δίνουν πληροφορίες σχετικά με τη Αγία Γραφή, αφιέρωσε λίγο χρόνο για να τους δείξεις τμήματα σε ένα λεξικό της Αγίας Γραφής, ή σε ένα βιβλίο που αναφέρεται στο Ιστορικό πλαίσιο, που είναι σχετικά με αυτό το μάθημα. Τοποθέτησε τις πηγές αυτές σε ένα τραπέζι ώστε την ώρα του διαλείμματος οι εκπαιδευόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να τα κοιτάξουν.

Αν οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης σε βιβλία Βιβλικών παραπομπών, αφιέρωσε λίγο χρόνο για να τους δείξεις τμήματα των βιβλίων αυτών τα οποία είναι σχετικά με το μάθημα αυτό. Τοποθέτησε τα βιβλία σε ένα τραπέζι ώστε την ώρα του διαλείμματος οι εκπαιδευόμενοι να έχουν τη δυνατότητα να τα κοιτάξουν.

Αν θέλουμε να επικοινωνήσουμε αποτελεσματικά, χρειάζεται να είμαστε σίγουροι πως η αλήθεια που βρίσκεται στο μυαλό και την καρδιά μας μεταφέρεται επακριβώς στο μυαλό και την καρδιά των παιδιών της τάξης μας.

Με ποιο τρόπο μπορούμε να διευκρινήσουμε λέξεις και έννοιες του μαθήματος έτσι που να μπορούμε να επικοινωνήσουμε αποτελεσματικά με τα παιδιά;

- Σημείωσε τις προτάσεις των εκπαιδευόμενων στον πίνακα

Οι απαντήσεις των εκπαιδευόμενων πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

Απλό λεξιλόγιο, εποπτικά, συγκρίσεις, εξηγήσεις.

- Επανάλαβε και επεξεργάσου τις προτάσεις των εκπαιδευόμενων χρησιμοποιώντας τα παρακάτω παραδείγματα.

Χρησιμοποίησε απλό Λεξιλόγιο

Ασαφές: Ο Ιησούς κήρυξε το Λόγο.

Σαφές: Ο Ιησούς μίλησε στους ανθρώπους για το Θεό.

Χρησιμοποίησε Εποπτικά

Ασαφές: Έσκαψαν μια τρύπα στην οροφή και κατέβασαν το φίλο τους.

Σαφές: Εικόνα με σύντομη περιγραφή –οι οροφές ήταν επίπεδες και υπήρχε σκάλα στο πλάι του σπιτιού που οδηγούσε στην οροφή. Οι οροφές δεν ήταν επικλινείς και επικίνδυνες όπως είναι σήμερα σε πολλά μέρη του κόσμου.

Χρησιμοποίησε Συγκρίσεις

Ασαφές: Κουβαλούσαν τον άνδρα ξαπλωμένο στο κρεβάτι του.

Σαφές: Το κρεβάτι του ανθρώπου ήταν σαν υπνόσακος (sleeping bag).

Χρησιμοποίησε εξηγήσεις

Ασαφές: Αμαρτία

Σαφές: Τα άσχημα πράγματα που κάνουμε, λέμε ή σκεφτόμαστε.

Τις εξηγήσεις πρέπει να τις χρησιμοποιούμε με φειδώ ειδάλως υπάρχει ο κίνδυνος το μάθημά μας να μετατραπεί σε μια ατέλειωτη σειρά εξηγήσεων. Είναι προτιμότερο να χρησιμοποιούμε απλές λέξεις ή εικόνες όπου χρειάζεται και τις εξηγήσεις να τις δίνουμε μόνο όπου είναι απαραίτητο, συνήθως για δυσνόητες έννοιες.

0.50 Πρακτική

- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες
- Ανάθεσε σε κάθε ομάδα μία ή περισσότερες υπογραμμισμένες λέξεις από το Μάρκος 2:1-12
- Δώσε οδηγίες για ομαδική εργασία

Χρονική διάρκεια: 4 λεπτά

- Με ποιο τρόπο θα μεταδίδετε με σαφήνεια αυτή τη λέξη/ έννοια σε ένα παιδί με λίγο/ ή καθόλου εκκλησιαστικό υπόβαθρο;
- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο έναρξης.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τη συζήτησή τους.

Οι απαντήσεις των εκπαιδευόμενων πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

Καπερναούμ –μικρή πόλη κοντά σε λίμνη

Ο Ιησούς κήρυξε το Λόγο -Ο Ιησούς μίλησε στους ανθρώπους για το Θεό

Παράλυτος –ένας άνθρωπος που δεν μπορεί να κουνήσει τα χέρια και τα πόδια του

Πίστη –είχαν την πεποίθηση πως ο Ιησούς μπορούσε να θεραπεύσει το φίλο τους

Αμαρτία –τα άσχημα πράγματα που αυτός ο άνθρωπος έκανε, είπε ή σκέφτηκε.

Συγχωρημένος – ο Θεός δε θα θυμόταν πια όλα τα άσχημα πράγματα που είχε κάνει και το σπουδαιότερο δε θα τον τιμωρούσε γι' αυτά

Δάσκαλοι του Νόμου –άνδρες που γνώριζαν πολλά για αυτά που είχε πει ο Θεός

Βλασφημία –το να πούμε πως κάποιος είναι καλός σαν το Θεό

Γιος του Ανθρώπου –ένα άλλο όνομα του Ιησού

Δόξασαν το Θεό –ευχαρίστησαν το Θεό που έκανε κάτι τόσο υπέροχο

Με ποιο τρόπο ανέβασαν οι φίλοι τον παραλυτικό στην οροφή; - χρησιμοποίησε ένα εμποτικό που να απεικονίζει ένα σπίτι με επίπεδη στέγη και σκάλες στο πλάι που οδηγούν στην οροφή.

Με ποιο τρόπο κατέβασαν το στρώμα του μπροστά στον Ιησού; -δείξε στα παιδιά ένα χαλάκι και τον τρόπο με τον οποίο πιθανόν να κουβαλούσαν τον άνδρα οι φίλοι του, πώς τον κατέβασαν και πώς έπειτα ο άνδρας τύλιξε το «κρεβάτι» του.

0.58 Πρόκληση

Τοποθέτησε την εικόνα όπου μια δασκάλα σκέφτεται μια άγρια αρκούδα και το παιδί σκέφτεται ένα μικρό αρκουδάκι.

Ο τελικός στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τα παιδιά μας να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν το Θεό. Ωστόσο, αν τα παιδιά δεν ακούν ή δεν κατανοούν τη Βιβλική αλήθεια, δε θα έχουν τη δυνατότητα να ανταποκριθούν σε αυτήν.

Σα δάσκαλοι χρειάζεται να μεταδίδουμε τη Βιβλική αλήθεια με τέτοιο τρόπο ώστε η αλήθεια που βρίσκεται στο μυαλό και στην καρδιά μας να μεταφέρεται επακριβώς στο μυαλό και στην καρδιά των παιδιών.

Για να το κάνουμε αυτό, χρειάζεται να...

- **κερδίσουμε και εστιάσουμε** την προσοχή των μαθητών στην αρχή του μαθήματος
- **διασαφηνίσουμε** οτιδήποτε μπορεί να μπερδεύει τα παιδιά.

Σιγουρευτείτε καθώς προετοιμάζετε το επόμενο μάθημα πως προετοιμάξετε να επικοινωνήσετε με τα παιδιά σας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Α

Επικοινωνώντας με τα παιδιά

Σκοπός

Η Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να μπορείτε να μεταδίδετε τη Βιβλική αλήθεια αποτελεσματικά κερδίζοντας την προσοχή

των παιδιών στην αρχή του μαθήματος και διασαφηνίζοντάς τους δύσκολες λέξεις και έννοιες.

1. Κερδίστε την προσοχή των παιδιών

- Μια καλή εισαγωγή του μαθήματος θα κερδίσει την προσοχή των παιδιών και θα εστιάσει την προσοχή τους στη _____

Τρόποι για να παρουσιάσετε ένα Βιβλικό μάθημα...

- Μια καλή εισαγωγή του μαθήματος δε θα _____

Γράψτε μια εισαγωγή για την ιστορία που βρίσκεται στο Μάρκος 2:1-12 η οποία θα κερδίσει την προσοχή των παιδιών και θα την εστιάσει στη Βιβλική αλήθεια.

Βιβλική αλήθεια: _____

2. Διασαφηνίστε δύσκολες λέξεις και έννοιες

Καθαρή επικοινωνία με τα παιδιά σημαίνει να χρησιμοποιήσουμε

Δύσκολες λέξεις/ έννοιες _____

Με ποιο τρόπο θα επικοινωνούσες με ένα παιδί που έχει ελάχιστο έως καθόλου εκκλησιαστικό υπόβαθρο ώστε να καταλάβει σωστά αυτήν τη λέξη/ έννοια;

Μάρκος 2:1-12

Ο Ιησούς θεραπεύει τον παράλυτο

1. Ύστερα από μερικές μέρες μπήκε πάλι ο Ιησούς στην Καπερναούμ και διαδόθηκε ότι βρίσκεται σε κάποιο σπίτι.
2. Αμέσως συγκεντρώθηκαν πολλοί, ώστε δεν υπήρχε χώρος ούτε κι έξω από την πόρτα· και τους κήρυττε το μήνυμά του.
3. Έρχονται τότε μερικοί προς αυτόν, φέρνοντας έναν παράλυτο, που τον βάσταζαν τέσσερα άτομα.
4. Επειδή δεν μπορούσαν να τον φέρουν κοντά στον Ιησού εξαιτίας του πλήθους, έβγαλαν τη στέγη πάνω από 'κει που ήταν ο Ιησούς, έκαναν ένα άνοιγμα και κατέβασαν το κρεβάτι, πάνω στο οποίο ήταν ξαπλωμένος ο παράλυτος.
5. Όταν είδε ο Ιησούς την πίστη τους, είπε στον παράλυτο: «Παιδί μου, σου συγχωρούνται οι αμαρτίες».

6. Κάθονταν όμως εκεί μερικοί γραμματείς και συλλογίζονταν μέσα τους:
7. «Μα πώς μιλάει αυτός έτσι, προσβάλλοντας το Θεό; Ποιος μπορεί να συγχωρεί αμαρτίες; Μόνο ένας, ο Θεός».
8. Αμέσως κατάλαβε ο Ιησούς ότι αυτά σκέφτονται και τους λέει: «Γιατί κάνετε αυτές τις σκέψεις στο μυαλό σας;
9. Τι είναι ευκολότερο να πω στον παράλυτο: «σου συγχωρούνται οι αμαρτίες» ή να του πω, «σήκω, πάρε το κρεβάτι σου και περπάτα»;
10. Για να μάθετε λοιπόν ότι ο Υιός του Ανθρώπου έχει την εξουσία να συγχωρεί πάνω στη γη αμαρτίες» -λέει στον παράλυτο:
11. «Σ' εσένα το λέω, σήκω, πάρε το κρεβάτι σου και πήγαινε στο σπίτι σου».
12. Εκείνος σηκώθηκε αμέσως, πήρε το κρεβάτι του και μπροστά σ' όλους βγήκε έξω, έτσι που όλοι θαύμαζαν και δόξαζαν το Θεό: «Τέτοια πράγματα», έλεγαν, «ποτέ μέχρι τώρα δεν έχουμε δει!»

Μια φορά κι έναν καιρό υπήρχε ένα ΜΟΥΚ που ζούσε σε ένα ΓΑΚ. Κάθε μέρα το ΜΟΥΚ ξυπνούσε, έβγαινε από το ΓΑΚ και πήγαινε στο ΦΟΡΓΚ με το ΝΙΝΓΚ του. Όταν ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ έφτασαν στο ΦΟΡΓΚ κοίταξαν τριγύρω. Το ΦΟΡΓΚ ήταν μεγάλο και άσπρο με μπλε ΦΡΑΛΣ γύρω από τον τοίχο. Ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ έπαιζαν συνήθως με τα ΦΡΑΛΣ μα σήμερα πήγε πριν από αυτούς ο ΤΙΓΚ κι έτσι ο ΜΟΥΚ και το ΝΙΝΓΚ επέστρεψαν στο ΓΑΚ του ΜΟΥΚ.