

## Δορυφορικό 4<sup>ης</sup> Ομάδας



# Καθιστώντας τους μαθητές υπεύθυνους



1:00

**Χρονική διάρκεια 1 ώρα**

### Υλικά που χρειάζονται

- Εποπτικό 1 – 168 κουκίδες
- Εποπτικό 2 – Αυτά που έμαθαν οι μαθητές
- Εποπτικό 3 – Με ποιο τρόπο ανταποκρίθηκαν οι μαθητές
- Εποπτικό 4 – Ένα ρολόι
- Ασπροπίνακα και μαρκαδόρους/ πίνακα και κιμωλίες
- Καλαθάκι, κόλλα και λωρίδες από χρωματιστό χαρτί με γραμμένες πάνω τους Βιβλικές αλήθειες
- Έτοιμα παραδείγματα δημιουργικής διδασκαλίας (δες σημείωμα εκπαιδευτή)
- Φύλλα εργασίας εκπαιδευόμενων

### Σημείωμα για τον εκπαιδευτή

Στη σειρά αυτή υπάρχουν πολλές πρακτικές ιδέες που μπορείτε να μοιραστείτε με τους εκπαιδευόμενους. Είναι σημαντικό να έχετε στη διάθεσή σας πολλά παραδείγματα για να παρουσιάσετε. Αποφύγετε να διαβάσετε μια λίστα με ιδέες στους εκπαιδευόμενους καθώς είναι πολύ πιο εύκολο να αναπαράγουν μια ιδέα που είδαν και πειραματίστηκαν.

### Τονισμένα κουτιά

Όλα τα τονισμένα κουτιά, όπως αυτό, εσωκλείουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.



### Σκοπός

Οι εκπαιδευόμενοι να αφιερώσουν μέρος του χρόνου τους κάθε βδομάδα με τους μαθητές τους προκειμένου να τους καταστήσουν υπεύθυνους για όσα πρόσφατα έμαθαν κι ανταποκρίθηκαν.

Στο τέλος αυτού του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να εξηγήσουν αυτά που κατανόησαν, με τους ακόλουθους τρόπους:

**Αν τους δοθεί** μια γνωστή Βιβλική ιστορία κι ένας σκοπός μαθήματος που βασίζεται στην ανταπόκριση,

**Οι εκπαιδευόμενοι** πρέπει να...

- σκεφτούν ένα τρόπο με τον οποίο θα καταστήσουν τους μαθητές υπεύθυνους γι' αυτά που έμαθαν.
- σκεφτούν έναν τρόπο με τον οποίο θα καταστήσουν τους μαθητές υπεύθυνους για τον τρόπο που ανταποκρίθηκαν.



## Εισαγωγή

Πριν ξεκινήσουμε το μάθημα για το πώς θα καταστήσουμε τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν, θα αφιερώσουμε μερικά λεπτά προκειμένου να δούμε πόσο εμείς θυμόμαστε αυτά που μάθαμε μαζί.

- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε δυο ομάδες.
- Ζωγράφισε δύο μεγάλους κύκλους στον πίνακα.
- Εξήγησε σωστά τους κανόνες.
  - Η κάθε ομάδα έχει μία ευκαιρία για να απαντήσει σωστά. Αν η απάντηση που δώσει είναι λάθος ή δεν ξέρει την απάντηση, τότε η άλλη ομάδα κερδίζει το δικαίωμα να απαντήσει.
  - Όταν η ομάδα δώσει σωστή απάντηση, ένας εκπρόσωπός της χρησιμοποιώντας μαρκαδόρο/ κιμωλία θα ζωγραφίσει ένα χαρακτηριστικό στο «πρόσωπο» της ομάδας. Χαρακτηριστικά είναι μάτια, στόμα, μύτη, φρύδια, αυτιά, μαλλιά κ.ά.
  - Νικήτρια είναι η ομάδα που στο τέλος του κουίζ έχει ζωγραφίσει στο πρόσωπο τα περισσότερα χαρακτηριστικά. Σε περίπτωση ισοπαλίας, ένας ανεξάρτητος κριτής θα αποφασίσει βάση «καλλιτεχνικής αξίας» ποιος θα είναι ο νικητής.

### Σημείωμα για τον εκπαιδευτή

Το κουίζ με το πρόσωπο μπορεί να αντικατασταθεί με οποιοδήποτε άλλο εποπτικό κουίζ. Επίσης, οι ακόλουθες ερωτήσεις μπορούν να αντικατασταθούν με ερωτήσεις από σειρές που έχετε πρόσφατα διδάξει.

Εξηγήστε σωστά και με συνέπεια τους κανόνες, καθώς στη συνέχεια θα κάνετε συχνά αναφορά στη δραστηριότητα αυτή ως πρότυπο κουίζ. Να είσαι έτοιμος να δεχτείς εναλλακτικές σωστές απαντήσεις εκτός απ' αυτές που δίνονται παρακάτω.

*Οι προτεινόμενες απαντήσεις είναι γραμμένες πλάγια.*

### **Ερωτήσεις κουίζ**

1. Ποιος είναι ο στόχος που θέσαμε για τους μαθητές με τους οποίους εργαζόμαστε;

*Να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν το Θεό.*

2. Ανάφερε δύο από τα τέσσερα πράγματα τα οποία ο Ιησούς έκανε με τους μαθητές Του προκειμένου να τους βοηθήσει να πλησιάσουν το στόχο αυτό.

*Ήταν το πρότυπο της αλήθειας του Θεού, έχτιζε σχέσεις, μετέδιδε αποτελεσματικά την αλήθεια και προκαλούσε την ανταπόκριση.*

3. Τι σημαίνει να είσαι «κινητό εποπτικό βοήθημα» για τους μαθητές;

*Οι μαθητές μας παρακολουθούν και αντιγράφουν αυτά που κάνουμε. Η ζωή μας χρειάζεται να φανερώνει τις αλήθειες που διδάσκουμε.*

4. Στο μάθημα, *Χτίζοντας Σχέσεις*, αναφέρονται τέσσερις τρόποι με τους οποίους μπορούμε να γνωρίσουμε τους μαθητές μας. Μπορείτε να αναφέρετε δυο από αυτούς;

*Ακούστε τους, παρατηρήστε τους, δείξτε τους ενδιαφέρον, ξοδέψτε χρόνο μαζί τους.*

5. Αν θέλουμε να χτίσουμε σχέσεις με τους μαθητές μας, χρειάζεται να τους γνωρίσουμε. Τι άλλο χρειάζεται να κάνουμε;

*Να τους δείξουμε πως τους εκτιμάμε.*

6. Ονομάστε δύο τρόπους με τους οποίους μπορούμε να δείξουμε σε έναν μαθητή μας πως τον εκτιμάμε.

*Με τον τρόπο με τον οποίο τον υποδεχόμαστε, ξοδεύοντας χρόνο μαζί του, προσευχόμενοι για αυτόν, ανταποκρινόμενοι σε προβλήματα πειθαρχίας.*

7. Ποιος ήταν ο σκοπός του Ιησού όταν δίδασκε τους μαθητές Του;

*Ανταπόκριση.*

8. Πώς ονομάζεται αυτό το ένα πράγμα το οποίο θέλουμε τα παιδιά να μάθουν από τη Βιβλική περικοπή;

*Βιβλική αλήθεια.*

9. Ονομάστε τα μέρη του μαθήματος τα οποία οδηγούν τους μαθητές στο να ανταποκριθούν στη Βιβλική αλήθεια.

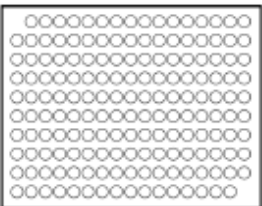
*Εισαγωγή, Βιβλικό περιεχόμενο, Περίληψη/Εφαρμογή, Δραστηριότητα ανταπόκρισης.*

10. Πώς μπορούμε να είμαστε σίγουροι πως ξοδεύουμε όλο μας το χρόνο με τους μαθητές μας;

*Προσπάθησε όλες σου οι δραστηριότητες να έχουν στόχο τη Βιβλική αλήθεια. Χρησιμοποίησε τις δραστηριότητες σαν ευκαιρία εφαρμογής της αλήθειας. Χρησιμοποίησε τις δραστηριότητες για να χτίσεις σχέσεις.*

Είμαι σίγουρη πως ακούγατε προσεκτικά όταν μιλούσαμε γι' αυτά τα θέματα μα πολλοί από εσάς πιθανόν να χρειάζεται να σκεφτούν πολύ ή να ξεφυλλίσουν τις σημειώσεις τους προκειμένου να θυμηθούν αυτά που συζητήσαμε. Ο καιρός πέρασε και πολλά συνέβησαν. Είναι αναμενόμενο να έχουμε ξεχάσει πολλά από αυτά που έχουμε μάθει.

Το ίδιο συμβαίνει και με τους μαθητές.



Θυμηθείτε πως η βδομάδα έχει 168 ώρες. Πιθανόν να έχουν περάσει 167 ώρες από τότε που είδατε για τελευταία φορά τους μαθητές σας. Οι μαθητές σας μπορεί να έφυγαν από την τάξη με ξεκάθαρη γνώση της Βιβλικής αλήθειας και με πραγματική επιθυμία να την εφαρμόσουν στη ζωή τους, μα ο χρόνος πέρασε και πολλοί από αυτούς την ξέχασαν.

Δεν μπορείτε να περιμένετε πως οι μαθητές σας θα ξεκινήσουν τη βδομάδα αυτή από εκεί που σταματήσατε την προηγούμενη. Αν θέλετε να βοηθήσετε τους μαθητές σας να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν τον Θεό, θα πρέπει να τους καταστήσετε υπεύθυνους για τη μάθηση τους και ανταπόκρισή τους.

Όταν ξοδεύουμε χρόνο προκειμένου να κάνουμε τους μαθητές μας υπεύθυνους για τη μάθησή τους, διάφορα πράγματα μπορούν να συμβούν.

- Μπορούμε να διορθώσουμε κάποια παρανόηση –ίσως να έφυγαν από την τάξη μπερδεμένα με κάποιο μέρος του μαθήματος.
- Μπορούμε να θυμίσουμε στους μαθητές την αλήθεια –ίσως να ξέχασαν και όλο το μάθημα.
- Μπορούμε να εφαρμόσουμε ξανά την αλήθεια στη ζωή των μαθητών –ίσως να σχεδίαζαν να θέσουν την αλήθεια σε εφαρμογή κι έπειτα να το ξέχασαν.

Δεν μπορούμε να υποθέτουμε πως οι μαθητές μας καταλαβαίνουν, θυμούνται και θέτουν σε εφαρμογή τη Βιβλική αλήθεια κάθε βδομάδα.



### Διατύπωση του σκοπού

Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να αφιερώσετε μέρος του χρόνου σας με τους μαθητές σας κάθε βδομάδα, προκειμένου να τους καταστήσετε υπεύθυνους γι' αυτά που έχουν μάθει και ανταποκριθεί.

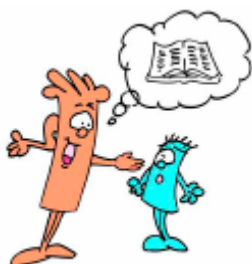


### Παρουσίαση

Όταν μιλήσαμε για τη διδασκαλία του Βιβλικού μαθήματος, είπαμε πως οι μαθητές μας χρειάζεται να γνωρίσουν τη Βιβλική αλήθεια και να ανταποκριθούν σ' αυτήν. Συνεπώς, πρέπει να τους καταστήσουμε υπεύθυνους για τη γνώση και ανταπόκρισή τους στη Βιβλική αλήθεια.

- Παρουσιάστε όσες περισσότερες υποδείξεις μπορείτε στους εκπαιδευόμενους. Αποφύγετε να διαβάσετε απλά τη λίστα με τις ιδέες.
- Μετά το μάθημα, αφήστε τα δείγματα σε κάποιο χώρο όπου οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να τα μελετήσουν πιο προσεκτικά και να σας κάνουν ερωτήσεις.

## 1. Με ποιo τρόπο καθιστούμε τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν;



### ■ Κάνε ερωτήσεις

Κάνε ερωτήσεις για το μάθημα της προηγούμενης βδομάδας όταν κάνεις εισαγωγή στο μάθημα αυτής της βδομάδας ή όταν ψάλετε ένα σχετικό ύμνο ή στη διάρκεια μιας συζήτησης. Η τελευταία φορά που άκουσαν οι μαθητές σου το μάθημα της προηγούμενης βδομάδας δεν θα πρέπει κατ' ουδένα τρόπο να είναι η προηγούμενη βδομάδα.

### ■ Χρησιμοποίησε δημιουργικά κουίζ

Τα κουίζ είναι ένας από τους πλέον εύκολους και ευχάριστους τρόπους, με τον οποίο μπορούμε να καταστήσουμε τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν. Το μάθημα αυτό ξεκίνησε με ένα απλό κουίζ. Κάθε φορά που η ομάδα σας απαντούσε σωστά, προσθέτατε κάτι στην εικόνα. Η ομάδα η οποία είχε τα περισσότερα χαρακτηριστικά στην εικόνα κέρδισε το διαγωνισμό.

Υπάρχουν πολλών ειδών κουίζ.

#### Κουίζ Πρόσθεσης/Αφαίρεσης

Οι ομάδες προσθέτουν ή αφαιρούν κομμάτια κάθε φορά που δίνουν σωστή απάντηση.

Παράδειγμα:

- σκύλος και κόκαλα, κλόουν και μπαλόνια, δέντρο και πουλιά

#### Κουίζ Αγωνιστικά

Οι ομάδες μετακινούν το πiónι τους κάθε φορά που δίνουν σωστή απάντηση.

Παράδειγμα:

- αγωνιστικά αυτοκίνητα πάνω σε πίστα, πάπιες μέσα σε ένα ποτάμι, δρομείς στον στίβο.

### Κουίζ Βαθμών

Οι ομάδες διαλέγουν κομμάτια χαρτί με άγνωστα σε αυτές βαθμολογία κάθε φορά που δίνουν σωστή απάντηση.

Παράδειγμα:

- εικόνες που στο πίσω μέρος τους κρύβουν αριθμούς, μπαλόνια που έχουν μέσα κομμάτια χαρτί, καρτέλες μέσα σε πουγκί

### Κουίζ με διάφορους Βαθμούς Δυσκολίας

Οι ομάδες διαλέγουν να απαντήσουν σε δύσκολη ερώτηση που αντιστοιχεί σε 3 βαθμούς, σε μέτρια ερώτηση που αντιστοιχεί σε 2 βαθμούς ή σε εύκολη ερώτηση που αντιστοιχεί σε 1 βαθμό.

Παράδειγμα

- Λωρίδες χαρτί από τρία διαφορετικά χρώματα, τρία μπαλόνια διαφορετικού χρώματος μέσα στα οποία έχεις βάλει λωρίδες με ερωτήσεις, τρεις διαφορετικές σακούλες με λωρίδες ερωτήσεων.

### Παιχνίδια κουίζ

Χρησιμοποίησε ένα γνωστό παιχνίδι που να καλύπτει τις ανάγκες σου. Οι ομάδες παίζουν κάθε φορά που δίνουν σωστή απάντηση.

Παράδειγμα:

- Τρίλιζα, φιδάκια και σκάλες

Δεν χρειάζεται να είστε «καλλιτέχνες» προκειμένου να χρησιμοποιήσετε διασκεδαστικά κουίζ στο πρόγραμμά σας. Στα φύλλα εργασίας θα βρείτε μια λίστα από κουίζ στα οποία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αντικείμενα που πιθανόν να υπάρχουν ήδη στο σπίτι σας.

### ● **Ενσωμάτωσε ένα σύστημα επανάληψης**

Υπάρχει διδακτικό υλικό με δικό του σύστημα επανάληψης. Για παράδειγμα: *Βήματα Πίστης, Τόμος 1 Καινή Διαθήκη*, «Ποιος είναι ο Ιησούς;» Κάθε μάθημα και εδάφιο αποστήθισης παρέχει και μια απάντηση στην ερώτηση, «Ποιος είναι ο Ιησούς;»

Κάθε βδομάδα η δασκάλα επαναλαμβάνει προηγούμενες απαντήσεις και εδάφια για αποστήθιση όταν παρουσιάζει το καινούργιο μάθημα και

εδάφιο για αποστήθιση. Οι απαντήσεις τοποθετούνται στο διάγραμμα επανάληψης το οποίο χρησιμοποιείται σε όλη τη διάρκεια του βιβλίου.

Όλα τα παιδιά παίρνουν κάθε βδομάδα σπίτι τους μια κάρτα με το σχετικό εδάφιο.

Αν το υλικό που χρησιμοποιείτε δεν περιλαμβάνει σύστημα επανάληψης, θα ήταν καλό να φτιάξετε ένα απλό εποπτικό σύστημα το οποίο θα χρησιμοποιείτε τακτικά προκειμένου να κάνετε επανάληψη στα προηγούμενα μαθήματα.

### ■ *Χρησιμοποίησε δραστηριότητες και παιχνίδια*

Υπάρχουν πολλές δραστηριότητες τις οποίες μπορείτε να χρησιμοποιήσετε προκειμένου να καταστήσετε τα παιδιά υπεύθυνα για αυτά που έχουν μάθει. Οι ακόλουθες ιδέες σκοπό έχουν να σας βοηθήσουν να σκεφτείτε.

Παζλ με εικόνες –βρείτε εικόνες που απεικονίζουν ιστορίες που έχετε διδάξει. Κόψτε την κάθε εικόνα σε λωρίδες και ανακατέψτε τις μέσα σε ένα κουτί. Οι μαθητές πρέπει να φτιάξουν την κάθε εικόνα παζλ και να βρουν πια ιστορία παριστάνει.

Ταίριασμα καρτών –φτιάξτε δύο ομάδες από κάρτες οι οποίες αντιστοιχούν η μία στην άλλη (Βιβλικοί χαρακτήρες και περιγραφές, Βιβλικές ιστορίες και Βιβλικές αλήθειες, εδάφια για αποστήθιση και παραπομπές). Οι μαθητές πρέπει να ταιριάζουν τις κάρτες.

Κάρτες διαδοχής –φτιάξτε μια ομάδα από κάρτες που θα γράψετε πάνω σε κάθε μία ένα βιβλίο της Βίβλου. Οι μαθητές πρέπει να τα βάλουν με τη σωστή σειρά. Μπορείτε ακόμα, να γράψετε μια σειρά γεγονότων της Βίβλου και να ζητήσετε από τους μαθητές να τα βάλουν με χρονική σειρά.

Προσδιορισμός αντικειμένων –δείξτε στους μαθητές αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με Βιβλικές ιστορίες που έχετε διδάξει. Οι μαθητές πρέπει να προσδιορίσουν τη Βιβλική ιστορία που αντιπροσωπεύει το κάθε αντικείμενο.

Παραδείγματα:

- *μαλλί* –Ο Ιησούς ως ο Καλός Βοσκός

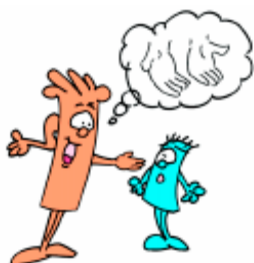


- *ψωμί* –Ο Ιησούς τάισε 5.000 ανθρώπους
- λούτρινο γαϊδουράκι –θριαμβική είσοδος
- *νόμισμα* –η προδοσία του Ιούδα

Σύντομα κουίζ –χρησιμοποιήσετε χρονόμετρο προκειμένου να δείτε πόσες ερωτήσεις μπορεί να απαντήσει η ομάδα σωστά μέσα σε συγκεκριμένο χρόνο.

#### ● *Δείξτε προηγούμενο υλικό*

Αν έχετε τη δυνατότητα, τοποθετήστε γύρω στο δωμάτιο προηγούμενο εποπτικό υλικό και εργασίες μαθητών.



## **2. Με ποιο τρόπο καθιστούμε τους μαθητές υπεύθυνους για τον τρόπο που έχουν ανταποκριθεί;**

#### ● *Πες τους ότι θα τους κάνεις ερωτήσεις*

Όπως κι εμείς, έτσι και οι μαθητές μας πιο εύκολα θα κάνουν κάτι αν γνωρίζουν πως πρόκειται να ερωτηθούν γι' αυτό. Οι περισσότεροι μαθητές δεν έχουν συνηθίσει να θεωρούνται υπεύθυνοι για ανταπόκριση. Ίσως χρειαστεί να επιμείνουμε για βδομάδες όπου θα φαίνεται πως κανένας τους δεν ανταποκρίνεται στη Βιβλική αλήθεια. Ωστόσο, αν συνεχίσουμε με επιμονή να τους καθιστούμε υπεύθυνους, θα έρθει η στιγμή όπου θα ανταποκρίνονται με μεγαλύτερη συνέπεια.

#### ● *Κάνε ερωτήσεις*

Μπορούμε να προκαλέσουμε μία αυθόρμητη ανταπόκριση των μαθητών στη διάρκεια συζητήσεων σε τυχαίες συναντήσεις, καθώς και στις τακτικές συναντήσεις μαζί τους (Κυριακό, Παιδική Λατρεία).

#### ● *Ενθάρρυνε εμπειρίες*

Ωρα μοιράσματος εμπειρίας –ενθάρρυνε τους μαθητές οι οποίοι έκαναν πράξη τη Βιβλική αλήθεια της προηγούμενης βδομάδας να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με την ομάδα.

Αρχεία δηλώσεων –ζήτησε από τους μαθητές, όταν φτάνουν στην τάξη, να σημειώνουν τι θυμούνται και πώς ανταποκρίθηκαν στο μάθημα της προηγούμενης βδομάδας. (Κρατάς ένα αρχείο με τις δηλώσεις τους προκειμένου να παρακολουθήσεις την πρόοδο τους.)

Πίνακας ζωγραφικής –προμήθευσε τα παιδιά με κερομπογιές και μεγάλα κομμάτια χαρτί ή κιμαλίες και μαυροπίνακα. Δώσε στους μαθητές την ευκαιρία να ζωγραφίσουν αυτά που έμαθαν και τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίθηκαν στο μάθημα της προηγούμενης βδομάδας.

#### ■ **Κράτησε επαφή στη διάρκεια της βδομάδας**

Ζήτησε την άδεια των γονιών, προκειμένου να έχεις επαφή με ένα διαφορετικό μαθητή κάθε βδομάδα με σκοπό να μάθεις την πρόοδο που έκανε με αυτά που έμαθε.

#### ■ **Γονική υποστήριξη**

Ενημέρωνε τους πιστούς γονείς για το μάθημα της κάθε βδομάδας έτσι που να ενθαρρύνουν κι αυτοί τα παιδιά να ανταποκριθούν.

Στείλε μια κάρτα σπίτι την οποία θα συμπληρώνουν οι γονείς όταν μια Βιβλική αλήθεια γίνεται πράξη.

#### ■ **Επέστρεψε τις κάρτες υπόσχεσης**

Στο τέλος κάθε μαθήματος, παροτρύνετε τα παιδιά να δεσμευτούν στον τρόπο ανταπόκρισης γράφοντάς τον. Ίσως θελήσετε να κρατήσετε τις κάρτες ανταπόκρισης των μαθητών κλειστές και να τις επιστρέψετε μετά από καιρό θυμίζοντάς τους έτσι την υπόσχεσή τους.



Οι δάσκαλοι συχνά ρωτούν, «Για όλα αυτά δεν χρειάζεται πολύς χρόνος;» Συχνά νιώθουμε πως υπάρχουν τόσα πολλά που πρέπει να γίνουν στη διάρκεια του προγράμματος που είναι δύσκολο να προσθέσουμε κι άλλα. Ίσως χρειάζεται να αναθεωρήσουμε το χρόνο μας δημιουργικά.

Υπάρχουν δύο τρόποι που μπορούν να μας βοηθήσουν να το κάνουμε αυτό.

1. Χρησιμοποίησε το χρόνο που υπάρχει πριν ή και μετά το πρόγραμμα. Υπάρχουν μαθητές που έρχονται νωρίτερα και συζητούν μεταξύ τους ή τρέχουν πάνω κάτω και δημιουργούν προβλήματα. Μπορείτε στην αίθουσα να δημιουργήσετε για τους μαθητές που έρχονται νωρίτερα, γωνιές δραστηριοτήτων που έχουν σχέση με την υπευθυνότητα, προκειμένου να απασχοληθούν πριν το μάθημα.
2. Συνηθίστε να βγαίνετε από το κανονικό σας πρόγραμμα πραγματοποιώντας βδομάδα επανάληψης. Μια φορά μπορείτε να αντικαταστήσετε το μάθημα με το να οργανώσετε ένα επαναληπτικό κουίζ που θα καλύπτει την ύλη των προηγούμενων έξι βδομάδων. Κάποια άλλη φορά μπορείτε να χωρίσετε τους μαθητές σε ομάδες και να τοποθετήσετε δραστηριότητες που έχουν σχέση με την υπευθυνότητα σε διάφορα σημεία της τάξης. Οι ομάδες συγκεντρώνουν βαθμούς για τη δουλειά που κάνουν σε κάθε δραστηριότητα. Αυτές τις δραστηριότητες μπορείτε να τις κάνετε αφού προηγουμένως προγραμματίσετε τα μαθήματα όλης της χρονιάς και δείτε ότι έχετε διαθέσιμες Κυριακές.

Αν είναι σημαντικό να καταστήσουμε τους μαθητές υπεύθυνους, είναι εξίσου σημαντικό να αφιερώσουμε χρόνο για να το κάνουμε.



## Πρακτική



- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στα Φύλλα Εργασίας Α, Β, Γ και Δ.
- Ζήτησε από τους εκπαιδευόμενους να εργαστούν σε ζευγάρια.
- Δώσε οδηγίες για ομαδική εργασία.

Χρονική διάρκεια: 8 λεπτά

- Βιβλικό Μάθημα: Μάρκος 2:1-12
- Βιβλική αλήθεια και ανταπόκριση: οι μαθητές θα μάθουν πως χρειάζεται να φέρουν τους φίλους τους στον Ιησού και να ανταποκριθούν προσκαλώντας κάποιον φίλο τους στο μάθημα της επόμενης βδομάδας.

Χρησιμοποιείτε τα Φύλλα Εργασίας, και συζητήστε:

1. Τι μπορείτε να κάνετε αυτή τη βδομάδα προκειμένου να καταστήσετε τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν;
  2. Τι μπορείτε να κάνετε αυτή τη βδομάδα προκειμένου να καταστήσετε τους μαθητές υπεύθυνους για τον τρόπο που ανταποκρίθηκαν;
- Ενθάρρυνε τις ομάδες να σχηματιστούν γρήγορα και σημείωσε το χρόνο εκκίνησης.
  - Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
  - Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τη συζήτησή τους.

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, ιδέες που ακουστήκαν στη διάρκεια του μαθήματος.*



## Πρόκληση

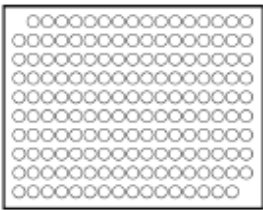
Συχνά, στη διάρκεια των εβδομαδιαίων μαθημάτων, φορτώνουμε τους μαθητές μας με ένα καλάθι γεμάτο Βιβλικές αλήθειες που είναι άσχετες μεταξύ τους.

Δείξτε ένα καλάθι και ρίξτε μέσα λωρίδες χρωματιστού χαρτιού με γραμμένες ποικίλες Βιβλικές αλήθειες.

Ανακαλύπτουμε πως οι μαθητές μας έχουν πολλές λωρίδες μα, δεν έχουν ιδέα πως ταιριάζουν μεταξύ τους. Επειδή οι λωρίδες δεν έχουν σύνδεση η μία με την άλλη, χάνονται και οι μαθητές τις ξεχνούν. Για το λόγο αυτό, οι μαθητές μπορεί να μεγαλώσουν με μια ατελή εικόνα του ποιος είναι ο Θεός και το τι σημαίνει να Τον γνωρίσουν, να Τον αγαπήσουν και να μάθουν να Τον υπακούν. Ωστόσο, όταν αφιερώσουμε χρόνο προκειμένου να καταστήσουμε τους μαθητές μας υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν, συμβαίνει το ακριβώς αντίθετο.

Βγάλε από το καλάθι τις χρωματιστές λωρίδες χαρτί. Καθώς μιλάς, κόλλησε τις λωρίδες, φτιάχνοντας κρίκους, έτσι που να δημιουργηθεί μια χάρτινη αλυσίδα και τοποθέτησε την μέσα στο καλάθι.

Καθιστώντας τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν δεν τους βοηθά μόνο να θυμούνται τις αλήθειες μα και να τις συνδέσουν μεταξύ τους. Βοηθάμε με τον τρόπο αυτό τους μαθητές να χτίσουν γέφυρες από το ποιος είναι ο Θεός στο τι σημαίνει να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να Τον υπακούν. Οι Βιβλικές αλήθειες δεν είναι πια αταίριαστα κομμάτια που ξεχνιούνται εύκολα, μα κομμάτια μιας μεγάλης αλυσίδα.



Μην ξεχνάτε πως η βδομάδα έχει 168 ώρες! Δεν μπορείτε να περιμένετε πως οι μαθητές θα ξεκινήσουν αυτή τη βδομάδα εκεί όπου σταματήσατε την προηγούμενη! Αν θέλετε να βοηθήσετε τους μαθητές σας να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν τον Θεό, πρέπει να τους καταστήσετε υπεύθυνους για τη μάθηση και ανταπόκρισή τους.

# Καθιστώντας Τους Μαθητές Υπεύθυνους



## Σκοπός:

Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να αφιερώσετε μέρος του χρόνου σας με τους μαθητές σας προκειμένου να τους καταστήσετε υπεύθυνους αυτών που έχουν μάθει και ανταποκριθεί.

## ■ Καθιστώντας τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που ΈΜΑΘΑΝ

✓ Κάνε ερωτήσεις

✓ Χρησιμοποίησε δημιουργικά κουίζ (Πρόσθεσης/Αφαίρεσης κουίζ, Αγωνιστικά κουίζ, Κουίζ Βαθμών, Κουίζ με διάφορους Βαθμούς Δυσκολίας, Παιχνίδια κουίζ)

✓ Ενσωμάτωσε ένα σύστημα επανάληψης

✓ Χρησιμοποίησε δραστηριότητες και παιχνίδια (Παζλ με εικόνες, ταίριασμα καρτών, Κάρτες διαδοχής, Προσδιορισμός αντικειμένων, Σύντομα κουίζ,)

✓ Δείξτε προηγούμενο υλικό

## Μερικές εύκολες ιδέες κουίζ για να ξεκινήσετε

Πολλά από τα αντικείμενα που έχουμε σπίτι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δημιουργήσουμε ένα δημιουργικό κουίζ. Η λίστα που ακολουθεί έχει σαν σκοπό να σας κάνει να σκεφτείτε!

- **Χτίσιμο πλαστικών ποτηριών** (περίπου 20 όμοια πλαστικά ποτήρια)

Σκοπός: να φτιάξουν τον ψηλότερο πύργο. Οι ομάδες παίρνουν ένα ποτήρι για κάθε σωστή απάντηση. Η κάθε ομάδα επιλέγει τον τρόπο με τον οποίο θα τοποθετήσει τα ποτήρια, αν όμως ο πύργος πέσει, ξεκινούν από την αρχή!



## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Β» - ΚΑΘΙΣΤΩΝΤΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ

- **Πέρνα Το πακέτο** (ένα αντικείμενο περνά από κάθε μαθητή/χρονόμετρο ή μουσική)  
Σκοπός: να παραμείνουν στο παιχνίδι. Ο τελευταίος που θα μείνει είναι ο νικητής. Τα παιδιά δίνουν το αντικείμενο από χέρι σε χέρι μέχρι να σταματήσει το χρονόμετρο ή η μουσική. Το παιδί που κρατά το αντικείμενο όταν το χρονόμετρο ή η μουσική σταματήσει πρέπει να απαντήσει σωστά στην ερώτηση που θα του γίνει προκειμένου να παραμείνει στο παιχνίδι.
- **Διάφορα ρούχα** (γάντια, καπέλο, κασκόλ και άλλα αντικείμενα για κάθε ομάδα)  
Σκοπός: να ντύσουν τον εκπρόσωπο της ομάδας.  
Η ομάδα παίρνει ένα ρούχο για κάθε σωστή απάντηση.
- **Κατσαρόλα με σπαγγέτι** (μεγάλη κατσαρόλα με καπάκι/ μαγειρεμένο σπαγγέτι ή κορδόνια με διαφορετικό μάκρος)  
Σκοπός: να δημιουργήσουν το μακρύτερο ενωμένο σπαγγέτι/ ή κορδόνη.  
Τα σπαγγέτι πρέπει να κρέμονται έξω από την κατσαρόλα με τρόπο όμως που τα παιδιά να μην μπορούν να δουν πόσο μακριά είναι τα κομμάτια. Οι μαθητές επιλέγουν ένα κομμάτι για κάθε σωστή απάντηση και τα βάζουν σε σειρά στο πάτωμα.
- **Πινγκ Πονγκ** (τουλάχιστον τέσσερις σημαδεμένες μπάλες πινγκ πονγκ μέσα σ' ένα πουγκί)  
Σκοπός: να συγκεντρώσουν τους περισσότερους βαθμούς.  
Η κάθε μπάλα είναι σημαδεμένη με διαφορετικό χρώμα. Οι ομάδες παίρνουν μία μπάλα από το πουγκί κάθε φορά που απαντούν σωστά. Οι πόντοι μπορεί να είναι κατανομημένοι ως εξής: κόκκινο -1, μπλε -2, μαύρο -3, πράσινο -4.
- **Στρώσιμο τραπεζιού** (δύο ανθεκτικά σερβίτσια)  
Σκοπός: να γίνουν η πρώτη ομάδα που θα στρώσει το τραπέζι.  
Η ομάδα παίρνει ένα πιάτο, πιρούνι, μαχαίρι, ποτήρι ή άλλο κομμάτι του σερβίτσιου για κάθε σωστή απάντηση.
- **Χριστουγεννιάτικο δέντρο** (μικρό δέντρο και διαφορετικού χρώματος στολίδια)  
Σκοπός: να κρεμάσουν τα περισσότερα στολίδια με το χρώμα της ομάδας τους στο δέντρο. Η ομάδα παίρνει ένα στολίδι για κάθε σωστή απάντηση.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Γ» - ΚΑΘΙΣΤΩΝΤΑΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥΣ

- **Σκηνή από τη Βίβλο** (δύο σκηνικά φανελογραφίας και ίσου αριθμού φιγούρες φανελογραφίας για την κάθε ομάδα)

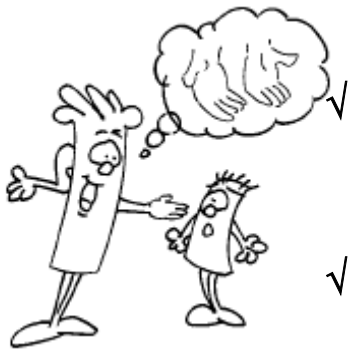
Σκοπός: να είναι οι πρώτοι που θα ολοκληρώσουν τη Βιβλική σκηνή που προτείνεις. Οι ομάδες προσθέτουν μια φιγούρα για κάθε σωστή απάντηση που δίνουν. Έξτρα πόντοι δίνονται όταν η ομάδα αναγνωρίσει από ποια ιστορία της Βίβλου είναι παρμένη η σκηνή.

- **Πρόσωπο κλόουν** (δύο μπαλόνια ή χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους)

Σκοπός: να ζωγραφίσουν το πρόσωπο ενός κλόουν με όση δημιουργικότητα μπορούν. Οι ομάδες ζωγραφίζουν ένα χαρακτηριστικό για κάθε σωστή απάντηση. Οι γραβάτες μπορούν να βαθμολογηθούν βάσει της δημιουργικότητας.

- **Καθιστώντας τους μαθητές υπεύθυνους για τον τρόπο με τον οποίο ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΗΚΑΝ**

✓ Πες τους ότι θα τους κάνεις ερωτήσεις



✓ Κράτησε επαφή στη διάρκεια της βδομάδας

✓ Ενθάρρυνε μαρτυρίες

✓ Κάνε ερωτήσεις

✓ Ζήτησε Γονική υποστήριξη

✓ Επέστρεψε τις κάρτες υπόσχεσης





**Το μάθημα της προηγούμενης βδομάδας**

Μάρκος 2:1-12 (Ο παράλυτος άνδρας και οι τέσσερις φίλοι του)

**Η Βιβλική αλήθεια της προηγούμενης βδομάδας και η ανταπόκριση**

Οι μαθητές θα μάθουν πως πρέπει να φέρουν τους φίλους τους στον Ιησού και να ανταποκριθούν καλώντας έναν φίλο τους στο μάθημα της επόμενης βδομάδας.

1. Τι μπορείτε να κάνετε αυτή τη βδομάδα προκειμένου να καταστήσετε τους μαθητές υπεύθυνους για αυτά που έμαθαν;

2. Τι μπορείτε να κάνετε αυτή τη βδομάδα προκειμένου να καταστήσετε τους μαθητές υπεύθυνους για τον τρόπο που ανταποκρίθηκαν;